

**Серебряное добровольчество -
вектор улучшения качества жизни
пожилых людей**



УДК 009

ББК 60

Авторы – составители: Н.Н. Ершова, М.Н. Бородатая.

Компьютерная верстка и оформление: П. Шутова

Сборник «Серебряное добровольчество – вектор улучшения жизни пожилых людей» представляет собой материалы регионального одноименного проекта, победителя второго конкурса 2018 года на предоставление грантов Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества № 18-2-0077-05. В сборнике размещены материалы, отражающие ход и результаты проекта, теоретические и методические аспекты серебряного добровольчества. Сборник представляет интерес для специалистов государственных, общественных организаций, отделов реализации социальных программ, организующих добровольческую деятельность.

Киров, АНО Центр «Созвучие», 2019 г.- 91 с.

Издан при поддержке Фонда президентских грантов.

Содержание

Раздел 1. Теоретические аспекты серебряного добровольчества.

1.1. Социальная активность пожилых людей.

1.2. О серебряном добровольчестве.

Раздел 2. Социальный проект «Серебряное добровольчество – вектор улучшения качества жизни пожилых людей».

2.1. О проекте.

2.2. О мероприятиях проекта.

2.3. Практики серебряных волонтеров в материалах эссе.

Раздел 3. Методические аспекты практик серебряных волонтеров.

3.1. Методика постановки социального спектакля.

3.2. Методика разработки социального проекта.

3.3. Методика проведения социальной акции.

3.4. Работа в ЕИС «Добровольцы России».

3.5. Полезные материалы для серебряных волонтеров.

3.6. Сценарии проведения мероприятий серебряными волонтерами.



Раздел 1. Теоретические аспекты серебряного добровольчества

1.1. Социальная активность пожилых людей

...Человек тем более совершенен, чем более полезен для широкого круга интересов общественных, государственных и всего человечества.

Д.И.Менделеев

В последнее время идеи активного старения, позволяющие сохранить человеку его творческий потенциал, интерес ко многим сторонам жизни – к миру, природе, культуре, образованию, деятельности и общению широко распространены как в политике, так и в социальной сфере. С прекращением трудовой деятельности и выходом на пенсию, человек обретает новый социальный статус – статус «пенсионера», который влечет за собой ряд специфических особенностей и проблем. Самой острой проблемой пожилого человека является невостребованность – нереализуемый потенциал, ощущение или опасение собственной ненужности, чувство одиночества; переход в разряд пожилых людей сопровождается ощущениями неполноценности, зависимости, уязвимости, которые способствуют снижению социальной активности.

Социальная активность – это деятельность личности или индивида, которая направлена, прежде всего, на удовлетворение потребностей, а также создания благоприятных социальных условий, реализацию социальных инициатив, формирование активной жизненной позиции (А.Ю.Нагорнова, 2012). Социальная активность является отражением не только уровня социального потенциала человека, но и его культуры, умений, знаний и навыков, также это

способность своими усилиями преобразовывать реальность, изменять не только окружающий мир, но и самого себя.

При определенных условиях, пенсионный возраст может стать плодотворным и благоприятным временем для культурной, творческой, педагогической и образовательной деятельности, развития потенциала и реализации новых интересов и возможностей, возникновения и удовлетворения новых культурных потребностей, а также для развития и совершенствования самого человека. Как показывают исследования, чем активнее образ жизни, тем дольше сохраняются интеллектуальные способности человека. Жизненные успехи человека продлевают его жизнь наравне с физической активностью. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы средствами культуры, образования, общения, добровольческой деятельности способствуют улучшению социальной мобильности лиц 55+, обеспечивают им активное долголетие.

Существуют факторы, способствующие и препятствующие реализации социальной активности пожилого человека. К стимулам относятся: необходимость проявлять заботу о ком-либо; желание продолжать профессиональную деятельность; достижение успехов в любимом деле; активная общественная деятельность в предпенсионный период; большое количество неорганизованного свободного времени; психологическая зрелость, высокая самооценка и ответственность, жизненный опыт и рациональность, наличие устоявшегося мировоззрения. Барьерами считаются: стереотипы старости и старения; геронтофобия; возрастные соматические риски; материальные проблемы и невысокий уровень образования; ограничения в доступе к виртуальной информации; особенности места проживания; чувство одиночества. Снижение социальной активности проявляется с возрастом, также оно

может быть вызвано болезненными факторами: травмой вследствие смерти супруга; материальной зависимостью от детей или родственников; унижением в семье или на работе. Не востребованность людей пенсионного возраста на рынке труда также является фактором способствующим развитию социальной пассивности, апатии и дезадаптации. Возможность развития активности в пожилом возрасте является одним из эффективных способов улучшения качества жизни пожилых людей, преодоления негативных тенденций по отношению к старости.

Проблема формирования и развития социальной активности пожилого человека связана с его интересами. Именно интерес предполагает осознание, выбор определенных целей, их коррекцию, присвоение и принятие соответствующих решений. Социальный интерес является одним из показателей развития социальных свойств личности.

Социальный интерес – это способность интересоваться другими людьми и принимать в участие в их жизни. (З.И.Лаврентьева) В западной научной литературе теории социального интереса значительное внимание уделено в работах А.Адлера, который рассматривал социальный интерес как процесс, формирующий способность «видеть глазами другого, слышать ушами другого, чувствовать сердцем другого».

Для определения уровня развития социального интереса, А.Адлер предложил ряд критериев, проявляющихся в эмоциональной, интеллектуальной и деятельностной сферах. Среди таких критериев ученый называет:

- принадлежность (ощущение, что ты член группы или групп);
- ощущение легкости и комфортности при взаимодействии с другими людьми;

- ощущение, что тебя многое объединяет с другими людьми и ты во многом похож на них;

- вера в других – чувство, что в каждом человеке есть нечто хорошее.

Социальный интерес стимулирует присоединение к групповой деятельности, готовность участвовать в ней, признавать чужие права, идти на уступки для достижения взаимоприемлемых решений.

Критерием социальной активности личности выступает позиция личности, характеризующая многообразные отношения человека с окружающей его средой, деятельный характер этих отношений.

Показателем сформированности социальной активности личности является изменение ее мотивации на удовлетворение потребности в общественно значимой деятельности и социально ценном общении.

Таким образом, социальная активность является интегральным общественным свойством, характеризующим состояние личности в процессе взаимодействия с другими людьми (общностями, группами, коллективами) в деятельности, необходимость которой обусловлена общественно значимыми интересами и целями.

В зависимости от объекта, на который направлена социальная активность, она по-разному проявляется в различных видах деятельности: познавательной, трудовой, социальной, организаторской и т.п. субъектом, носителем социальной активности как качества личности выступает человек, как общественного свойства - социальная группа или другая общность, с которой индивид находится в непосредственном контакте.

Являясь динамичным образованием, она может иметь различную меру проявления, зависящую от соотношения установок личности на деятельность, общение, и того социального пространства, в котором она может реализовать эти установки.

Большинство исследователей едины в том, что социальная активность - высшая форма человеческой активности, способ, которым люди утверждают себя в системе межличностных отношений

Социальная активность может иметь разные уровни развития: от нормативного, когда человек способен активно усваивать и претворять в жизнь, регламентированную обществом систему знаний, умений и навыков, норм, способов поведения и общения, до общественно-ценностного, когда личность переходит от деятельности, ценной и полезной для себя, к деятельности, ценной и полезной для общества.

С.И.Карпенко определяет социальную активность как общественное свойство личности, проявляющееся в ее мотивированном, деятельностном отношении к окружающему социуму. Уровень социальной активности зависит от соотношения между обязанностями личности, возникающими в деятельности и ее субъективными установками, отношением к ней. Степень развития социальной активности, мера ее интенсивности зависят от позиции человека в отношении к основной деятельности. На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает человек.

Одной из форм проявления социальной активности является волонтерское движение. Сущность волонтерства во всем мире понимается по-разному. Однако можно выделить основные компоненты, определяющие волонтерское движение:

- деятельность ведется по инициативе самих людей, а не по приказу;
- деятельность направлена на решение социально значимых проблем;

- большой выбор направлений деятельности добровольцев;
- деятельность рассчитана на людей разного возраста.

В целом под **волонтерской деятельностью** можно понимать такую «деятельность, при которой человек часть своего свободного времени, а, следовательно, и сил, энергии, знаний, опыта добровольно тратит на пользу другим людям или обществу» (Е.В. Богданова).

Эффективному развитию социальной активности среди людей, вышедших на пенсию, будет содействовать принятие их помощи и вовлечение в деятельность по разрешению социально значимых проблем. Осознание своей значимости и одобрение со стороны общества, способствует формированию адекватной самооценки и реализует потребность в социальном развитии.

Важным звеном в процессе формирования социальной активности является реализация потребности самоутверждения, которая связана с двумя условиями: 1) наличие занятия, которое позволит человеку полностью раскрыть свои способности и возможности; 2) обстановка, в которой социальная активность пожилых людей признана и поощряется обществом. Общественно одобряемая и социально необходимая деятельность людей пожилого возраста, способствует развитию их социальной активности, расширяет возможности освоения новых социальных ролей.

Таким образом, занятие какой-либо деятельностью полезно для пожилых людей, так как способствует ощущению себя полноценным и важным членом общества, а их социальная активность и преобразовательские способности, зачастую превосходят молодежь.

1.2. О серебряном добровольчестве

*Есть лишь одна честь — честь оказать помощь,
есть лишь одна сила — сила прийти на помощь.*

Р. У. Эмерсон

В современной России волонтерство (добровольчество) является значимым явлением. Важность развития добровольчества признается на государственном уровне, что подтверждается основными положениями Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; № 15-ФЗ от 5.02.2019 г. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства).

Добровольческая активность граждан является важнейшим фактором социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды. Социологические исследования отмечают, что в последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и объединений, участвующих в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширяются масштабы реализуемых благотворительных программ и проектов. В то же время остается значительным разрыв между числом граждан, заявляющих о потенциальной готовности участвовать в благотворительной и добровольческой деятельности, и числом граждан, реально ведущих такую деятельность. Доля людей, занимающихся добровольческой деятельностью в России, по-прежнему невысока, особенно по сравнению со странами Европы. Это связано, в частности, с низким уровнем доверия граждан к благотворительным организациям, мотивации, с недостатком информации о деятельности таких организаций и добровольцев; с неразвитостью инфраструктуры поддержки благотворительной и добровольческой деятельности; с

недостаточной информированностью молодежи о сути добровольческой деятельности; с отсутствием плотно закрепленного в общественном сознании положительного имиджа добровольческой деятельности

В общественном сознании существуют мифы о том, что собой представляет добровольческая деятельность, кто может заниматься добровольческой деятельностью, нужны ли внешние стимулы, мотивирующие данную деятельность. Как влияют мифы на мотивацию серебряных волонтеров?

Миф 1. Добровольчество - это безвозмездная деятельность, заменяющая или приравненная к неквалифицированному труду, например, уборка территорий, массовое информирование о чем-либо людей и т.п. Таким мифом, по-прежнему, руководствуются «чиновники», когда необходимо решить социальные проблемы без финансовых затрат.

Миф 2. Добровольчество – удел молодых. Отмечается воспитательный, коммуникативный, профессиональный, карьерный ресурсы, которые получают молодые люди, занимающиеся добровольческой деятельностью. Однако во всем мире больший удельный вес среди волонтеров занимают зрелые и пожилые люди.

Миф 3. Добрые дела человек оказывает исходя из собственных мотивов, соответственно внешние стимулы и инфраструктура поддержки внутренней мотивации добровольцев не нужны. Мотивацию добровольцев можно разделить на три подгруппы: материальная, моральная (альтруистическая) и социальная. Материальная мотивация практически ограничивается возмещением затрат на проезд, выдачей атрибутивных элементов волонтерской деятельности: футболок, галстуков, канцтоваров и пр. Альтруистическая мотивация заключается в бескорыстном желании

делать добро. Предпосылками является представление, что есть люди, которым нужна помощь. Данная мотивация является неустойчивой, особенно когда доброволец сталкивается с равнодушным отношением. Социальная мотивация – строится на основе контактов с другими людьми. К социальной мотивации относятся: желание приобрести новый круг общения, выбраться из дома; возможность найти единомышленников; стремление к общению и обмену опытом; потребность в чувстве принадлежности и необходимости; потребность иметь роль в обществе и цель в жизни. В отличие от альтруизма такое мировоззрение формируется под воздействием общественного мнения. К социальной мотивации относится: желание улучшить жизнь людей в обществе; следование традициям оказания помощи нуждающимся людям; желание быть моделью поведения для других – и это свойственно зрелым, имеющим разнообразный жизненный опыт людям.

Миф 4. Пожилые люди могут выступать лишь как объекты помощи других людей, т.к. возникающие с возрастом проблемы со здоровьем, с материальным положением свидетельствуют об их беспомощности и социальной уязвимости. Чем интенсивнее вовлеченность представителей серебряного возраста в волонтерское движение, тем выше уровень их удовлетворенностью жизнью. Этот факт подтверждается опросом, проведенным фондом «Общественное мнение»: коэффициент удовлетворенных жизнью людей старше 56 лет больше среди волонтеров и альтруистов. С. В. Михайлова видит успешность формирования мотивации добровольцев в том, что добровольческая деятельность представляет уникальную возможность для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества.

В основе мотивов, побуждающих пожилых людей к добровольной деятельности лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку:

1) потребность в реализации личностного потенциала и возможностей, осуществление человеческого предназначения, т. е. реализация ведущих мотивов участия человека в социально значимой деятельности. Выходя на пенсию, человек, как правило, утрачивает значимую социальную, профессиональную роль и оказывается выключенным из системы межличностных связей. Богатый жизненный, профессиональный опыт пожилых людей, их увлечённость и хобби могут быть востребованными в добровольческой деятельности;

2) потребность в общественном признании, социальной значимости. Получение позитивного подкрепления своей добровольческой деятельности со стороны значимого окружения, ощущение личной причастности к общественно полезному делу;

3) потребность в самооценке и самовыражение. С возрастом меняется отношение к явлениям и событиям, направленность интересов, возникает недовольство окружающими. У пожилого человека зачастую снижается самооценка, возрастает неуверенность в себе. Возможность личностного проявления, заявление о своей жизненной позиции, определение персонального места в системе общественных отношений. Общественное признание, чувство социальной значимости для каждого человека важно получить положительные отзывы о своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить причастность к общественно полезному делу. В основе данной мотивации заложена потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль для человека при выборе целей и задач собственной деятельности;

4) приобретение полезных социальных и практических навыков.

Возможность приобретения полезных навыков, значимых для жизни пожилых людей. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, прикладных и творческих навыков, навыков ухода за больными и слабыми и др.;

5) потребность в общении, дружеском взаимодействии с единомышленниками. С возрастом пожилые люди все более ограничены в контактах, социальных связях. Возможность приобретения единомышленников, круга общения и получение поддержки в процессе добровольного труда и дружеского взаимодействия мотивирует пожилых людей на добровольческую деятельность;

6) потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремление решать проблемы других людей и свои собственные. Социальная добровольческая деятельность и добровольный труд являются естественной потребностью человека. Эта потребность вытекает из осознания гражданского, религиозного и этического долга свидетельствует о высоком моральном, личностном развитии.

Среди всех, распространенных в настоящее время направлений добровольческой деятельности: экологическое, событийное, спортивное, культурное волонтерство, наибольшей популярностью у людей серебряного возраста пользуется социальное добровольчество. Социальное добровольчество основывается на принципах ответственности и доверия, приверженности делу, сопричастности и социальной интеграции. Добровольческие организации, волонтерские отряды вносят большой вклад в развитие социальной сферы, помогая государственным и частным органам социальной сферы в выполнении своих обязанностей по социальному обеспечению граждан. Люди, занимающиеся социальным добровольчеством, посвящают часть своей

жизни другим людям, помогая им справиться с жизненными трудностями. Деятельность волонтеров социального профиля направлена на помощь следующим категориям граждан: дети, нуждающиеся в особом внимании государства, пожилые люди, ветераны, инвалиды, граждане, пострадавшие в стихийных бедствиях, социальных катаклизмах, и др.

Таким образом, пожилые люди обладают огромным опытом, свободным временем, желанием помогать другим и вносят существенный добровольческий вклад в улучшение жизни в обществе.

Раздел 2. Социальный проект «Серебряное добровольчество – вектор улучшения качества жизни пожилых людей»

2.1.0 проекте

Социальный проект «Серебряное добровольчество – вектор улучшения качества жизни пожилых людей» направлен на улучшение качества жизни пожилых людей, участников добровольческой деятельности. Добровольческая деятельность все больше привлекает внимание пожилых людей как источник продления своей социальной активности, востребованности жизненного опыта, знаний и умений. Однако не все пожилые люди информированы о добровольчестве. Реализация проекта осуществлялась по следующим направлениям.

1. Информационная компания. В рамках информационной компании проекта проводились информационные часы на тему «Добровольчество:



новые возможности для пожилых», в которых приняли участие более 500 пожилых людей.



2. Для потенциальных серебряных волонтеров был разработан и издан **информационный буклет** «Знания, опыт и умения пожилых – на пользу региона».

Серебряное добровольчество – политический и социальный тренд

По данным исследований, 28% людей старше 56 лет включены в добровольческие практики. Большинство из них: увлечены экологическим волонтерством, защитой и сохранением окружающей среды.

В России действует распоряжение Правительства РФ от 03.02.2016 г. № 164 – р. «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в РФ до 2025 г.».

Программа «Молоды душой» – федеральная программа развития серебряного волонтерства.

«Серебряное добровольчество – вектор улучшения качества жизни пожилых людей»

Цель проекта: улучшить качество жизни пожилых людей, участников добровольческой деятельности.

Проект направлен на развитие серебряного волонтерства в регионе.

В ходе реализации проекта планируется подготовить 25 волонтеров, организовать их практику по 5-ти направлениям добровольческой деятельности, провести профильную смену «Новые возможности».

Направления деятельности серебряных волонтеров

Организация культурно-досуговых и просветительских мероприятий для детей, подростков в ТЖС.

Событийное волонтерство.

Экологическое волонтерство.

Развитие практик наставничества для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Пропаганда ЗОЖ.

Ваш возраст 50 лет и старше?

Вы чувствуете в себе физические и моральные силы?

Вы неравнодушны и хотите помочь близким?

У вас есть возможность стать волонтером серебряного возраста!

Мы ждем Вас в ряды своего волонтерского движения!

«Серебряное добровольчество – это возможность завести друзей, чувствовать себя «в тренде», быть востребованным и полезным, сохранить молодость души и получать удовольствие от каждого дня» – руководитель Дирекции по развитию Года добровольца в России Ксения Разумова.

«Каждый четвертый пенсионер вовлечен в социальные практики, либо участвует в формальных объединениях, либо объединен в группу таких же активных, как и он СОВМ, председатель Совета Ассоциации волонтерских центров Артем Мельник.

АНО Центр психолого-педагогической и социальной помощи «Созвучие»

«Знания, опыт и умения пожилых- на пользу региона»

Наши контакты:

- www.cipp43.ru
- (8332) 65-04-55
- eshovacentre@yandex.ru
- m.borodatay@gmail.com

Проект при поддержке Фонда Президентских грантов

3. Для волонтеров серебряного возраста были организованы обучающие семинары по основам добровольческой деятельности. Подготовка осуществлялась как на теоретическом, так и на практическом уровне. В ходе практик серебряными добровольцами были проведены тематические

мероприятия для нуждающихся групп населения: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пожилых людей, детей с ОВЗ.

4. Организация добровольческих практик серебряных волонтеров



Посещение Кировского дома –интерната для престарелых

Масленица: праздник для детей детского дома «Надежда»





Межрегиональный форум «Жизнелюб»: делимся идеями и практиками



Кукольный спектакль в детском доме «Надежда»



Инклюзивный бал «Времена года»



*Семейные посиделки
на областном фестивале
«Ее Величество-семья!»*



*Обучающая стажировка
в БФ
«Старость в радость»*





*Социальный
спектакль на
собрании
«Ветераны
комсомола
Кировской области»*



Организация концерта в честь Всемирного дня бабушек и дедушек в «Кировском городском комплексном центре социального обслуживания населения».



Одним из центральных мероприятий проекта стала профильная смена «Новые возможности». Участниками смены стали участники проекта - серебряные добровольцы АНО «Центра «Созвучие» (руководитель Прозорова Т.А) и пожилые люди из организации «Ветераны комсомола Кировской области» (руководитель Шутова Н.Н.).

Профильная смена проводилась на базе ДОЛ имени Ю.А.Гагарина. Программа профильной смены включала следующие разделы:

- 1) образовательный блок;
- 2) добровольчество;
- 3) творчество;
- 4) здоровье.

Режим дня участников профильной смены строился с учетом режима дня детского оздоровительного лагеря включая: утреннюю зарядку, 4-х разовое питание, основные мероприятия по направлениям деятельности добровольческого объединения.

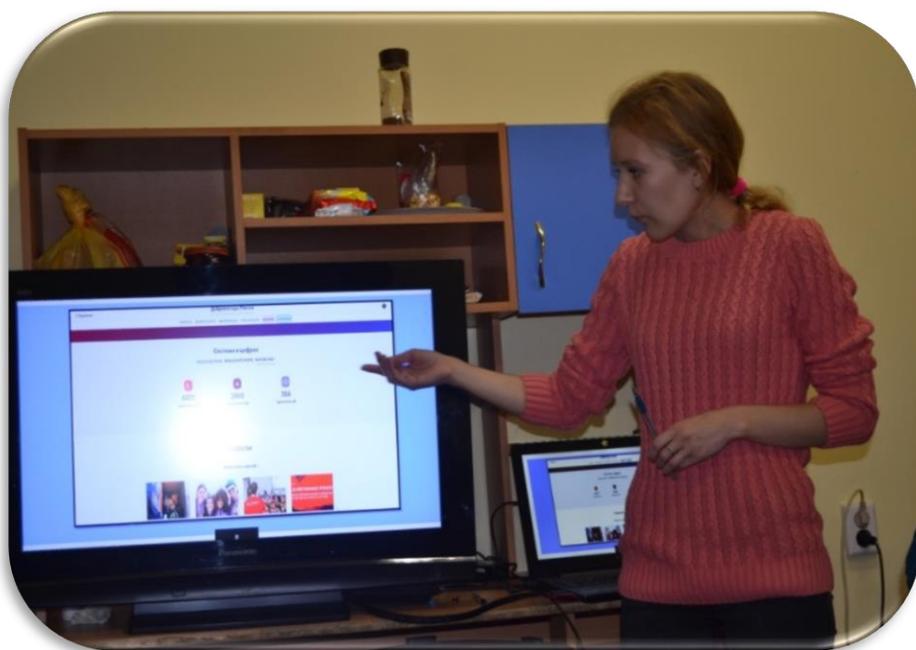


Участники профильной смены «Новые возможности»

Образовательная программа включала в себя занятия по темам «Основы добровольческой деятельности. Современные тенденции развития добровольчества в РФ и Кировской области». Участники профильной смены познакомились с технологиями добровольческой деятельности: социальное проектирование, разработка социального проекта, социальные акции, социальный театр, работа с сетью социальных контактов». Экспертами, реализовавшими данный блок, были: Ершова Н.Н., Бородатая М.Н.

Раздел «Добровольчество» был реализован посредством проведения образовательных семинаров и игр. В рамках данного направления осуществлялось знакомство с особенностями

добровольческой деятельности с различными категориями населения, проводилась викторина «Комсомол - моя судьба!», квест «Все о добровольчестве». Экспертами при проведении мероприятий блока были: Бородатая М.Н., Шутова П.А., Шутова Н.Н.



Раздел «Творчество» был представлен различными мастер-классами: рукописная книга; валяние из шерсти; лоскутная техника; вязание и конструирование. Руководители мастер-классов акцентировали внимание на технике выполнения творческих работ, а

также на методике их проведения серебряными волонтерами с разными категориями населения. Наибольший интерес в разделе «творчество» у участников смены вызвали общие мероприятия: музыкальная гостиная «Песни нашей молодости», вечер «Стихи и песни о любви», ретро-вечеринка "Когда мы были молодыми». Экспертами выступили: Прилукова Е.Е., Лысков В.Г., Шапорева О.В., Дряхлых В.А., Васнецова Н.В и др. Большой интерес у участников смены вызвал мастер-класс авторской рукописной книги (Мусохранов Е.Ю.).

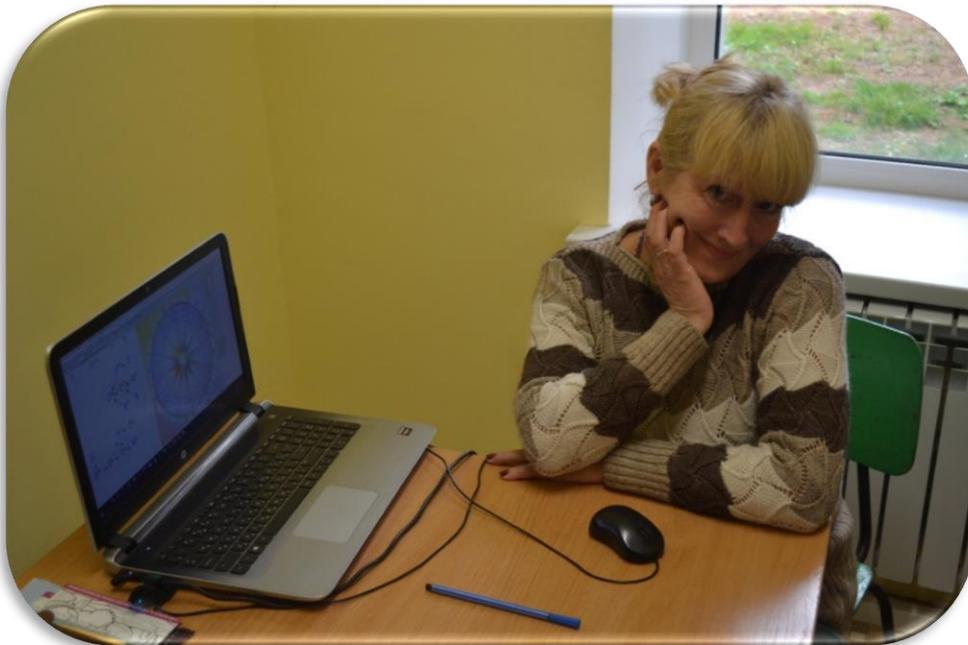




Программа «Здоровье» реализовывалась в направлении укрепления физического и психического здоровья. Для укрепления физического здоровья всю смену работал клуб «Здорово жить», проводились оздоровительная гимнастика, веселые старты «Нам года не беда», лекционные занятия о сохранении физического здоровья и поддержания ресурсов. Приглашенными экспертами на занятиях были врач-физиолог Сладкова Н.Д. и врач-остеопат Козлова О.Н. Психическое здоровье участников смены поддерживалось занятиями по арт-терапии, астропсихологии, сказкотерапии, Мозартике, социально-психологическим тренингом по бесконфликтному общению. Экспертами в данном блоке выступали: Лыскова В.И., Тюнькина Л.А.



Занятие по
Мозартике.
Проводит психолог
В.И. Лыскова



Занятие
по астрологии



Занятия в клубе «Здорово жить». Зарядка.



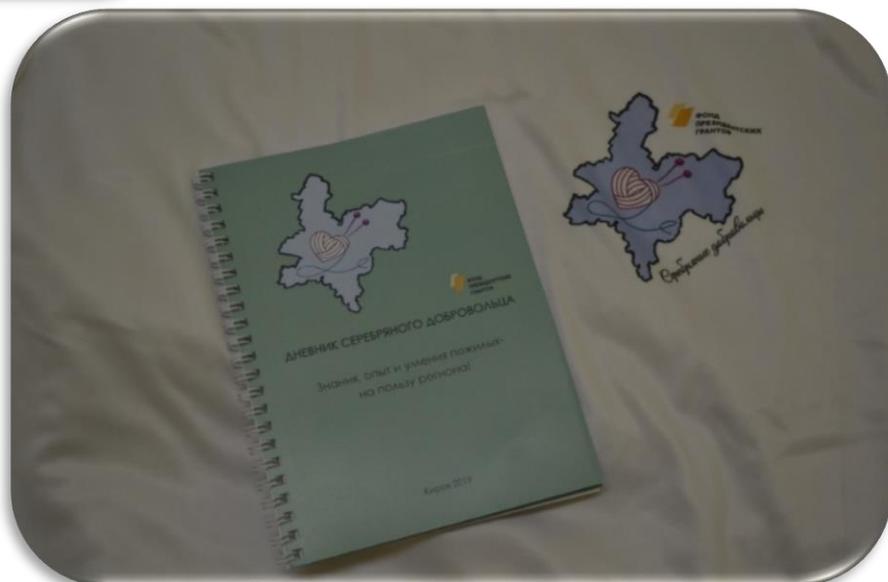


Лекция по ЗОЖ для серебряных волонтеров

Всем участникам профильной смены были выданы Дневники серебряного волонтера, ручки, блокноты и футболки с символикой проекта и Фонда президентских грантов.



При подведении итогов профильной смены участники отмечали успешность и полезность мероприятий смены, душевную творческую атмосферу, практическую направленность мероприятий смены и четкую ее организацию.



Отзывы участников профильной смены

Поразило *разнообразие* мероприятий программы. На вкус и цвет товарища нет», - гласит народная мудрость. Здесь много всего на любой вкус, на любой цвет, каждому нашлось дело по его душе, по его интересам, по его потребностям.

Всё было разное: для здоровья, для творчества, для развития каких-то новых своих возможностей.

Участники отмечают хорошую организацию: «продумано всё: быт, отдых, техническое оснащение многих моментов. Всё достойно, не навязчиво, в меру»; «для меня было важным возможность встречи с медицинскими специалистами. В серебряном возрасте – это необходимость»; «если таких встреч (с медицинскими работниками) будет не одна, а две – всем понравится ещё больше».

Общее эмоциональное впечатление о смене было позитивным: «было много интересного и полезного, замечательные спикеры. Узнал много нового и интересного. Недостатков не вижу» (Феликс К.); «для меня эта смена – одно из самых ярких событий год. Лагерь вдохнул уверенность: мы идем правильным путем. Да, мы волонтеры. Мы объединяем бывших комсомольских работников. Мы стремимся согреть душу каждого, поддержать, помочь. По-разному, но я понимаю, что, делясь душой с другими, я согреваю себя. Волонтерство для меня – это не только отдавать. Волонтерство – это приобретать для себя: эмоции, чувства, новых друзей. Расширять кругозор, пополнять багаж знаний (Наталья Ш.); «программа насыщенная, объемная, познавательная. Преподаватели – отличные, каждый профессионал своего дела. Организация, культурно-развлекательная часть выше всяких похвал. Спасибо организаторам!»; «мы впервые узнали о волонтерстве, больше позвали свои возможности, сделали выводы и постараемся применить их на практике»; «итоги для себя: регистрация

на сайте «Добровольцы России», привлечение знакомых к этому движению, решение о принятии предложения о работе и помощи питомнику для бездомных животных».

2.4. Практики серебряных волонтеров в материалах эссе

Татьяна Е., 65 лет

Раньше термин «волонтерство» не был в ходу, на сегодняшний день, как оказалось, я за свою жизнь несколько раз была волонтером. Однажды, в Союзе театральных деятелей, меня попросили сходить к одной престарелой актрисе (фамилию её сейчас не помню) отнести какие-то фотографии. Мы с ней подружались, и я иногда к ней заходила, приносила с собой что-либо к чаю, но взамен выслушивала её очень интересные истории, приводила её к себе на спектакли и выслушивала с удовольствием её отзывы. Это были чудесные встречи.

Помогала подругам, когда требовалось посидеть с их детьми. Придумывала различные игры. Например, с одним мальчиком мы играем в игру, когда я (Мэри) отправляла своего ковбоя (Джона) поскакать «туда, не знаю куда, принести то, не знаю, что» и он с удовольствием бежал. До сих пор мы с ним дружим!

Прибирала во дворе мусор по собственной инициативе. Ухаживаю за престарелой свекровью. Бесплатно работаю со своим театральным коллективом, который создала 40 лет назад, а теперь он бесприютный.

Но разве всё это можно назвать даже таким красивым словом, как «волонтерство»? Да, это есть наша жизнь, обыкновенная жизнь русского человека в огромной стране под названием «Россия». Поэтому говорить о том, нужно или не нужно волонтерство, как движение, не приходится.

Мы все с рождения и до ухода из этой чудесной жизни –
ВОЛОНТЕРЫ!

Татьяна П., 65 лет

Желание помогать другим – естественное состояние моей души. Просто сейчас это называется волонтерством, добровольчеством. Помогать, сострадать, сочувствовать – нормальное состояние русского человека.

С пионерских лет мы тимуровской командой класса помогали пожилым людям, выступали перед ними. В комсомоле эти традиции продолжались, были подшефные старики, выступления агитбригад, работы по уборке урожая, участие в субботниках. Всё это было и в студенчестве, да и во всей дальнейшей жизни. Оказание по доброй воле помощи людям должно быть нормой.

Сейчас растёт другое поколение молодежи и может быть через волонтерство удастся привить им доброе отношение к пожилым людям, желание беречь природу, экологию, страну. Для пожилых людей добровольчество – это возможность общения, почувствовать свою «нужность», понять, что таких, как мы много, вновь активизировать свою жизнь.

Возможность познакомиться с серебряным добровольчеством появилась в 2019 году. Центр помощи детям, подросткам и молодежи пригласил принять участие в реализации программы «Серебряное добровольчество», тема показалась интересной и нужной, возникло желание приобрести новый опыт.

Светлана К., 57 лет

Моё отношение к движению добровольчества – волонтерства положительное. Потому что, оказывая помощь нуждающимся, будь то

люди, ограниченные в движении (маломобильные), люди, ограниченные в контактах, пожилым людям в возрасте, детям-сиротам мы помогаем им. Тепло наших сердец передается с заботой и состраданием, пониманием. Они себя чувствуют нужными, потому что многие имеют богатый жизненный опыт, с которым делятся. Жизнь их благодаря этому движению продлевается, становится интересней, насыщенной новыми событиями. Такое движение не останется незаметным, так как ЭТО будет примером для подражания. Вспомним «тимуровцев». Это «заразительно» в плане того, что окружающие начнут понимать, что доброта, любовь, милосердие – это будет менять Мир. Мир станет с чистым Небом и ясным солнцем над головой.

Как волонтер, у меня опыта немного, 4 месяца. Но, чтобы другим помогать, помощь оказывать, это, наверное, вся сознательная жизнь. Больше трёх лет вплотную помогаю соседке по дому. Помогла восстанавливать утерянные документы, оформление пенсии. Сейчас помогаю встать ей на группу инвалидности. Официально работаю социальным работником.

Людмила П., 65 лет

Занимаюсь волонтерством с 2010 года, когда в обществе инвалидов предложили стать председателем группы по своей улице. В группе было 35 человек, за полгода группа выросла до 35 человек. Всех обошла, познакомилась с ними, их интересами и проблемами, узнала, чем бы они хотели заниматься. Ходили в театр, музеи. В группе организовала кружок «Подружка», где мы встречались 1 раз в неделю: занимались рукоделием, различными видами творчества, участием в выставках творческих работ. В ходе наших встреч, мы поздравляли коллег с днем рождения, организовывали встречи с интересными людьми. Группа выросла до 100 человек.

Занимаюсь волонтерством в обществе «Знание», в Практикуме, в АНО Центр «Созвучие». Мне очень нравится, как поставлена работа в Центре: мы оказываем помощь детям из детского дома, дома малютки, слушаем очень полезные лекции, которые затем я провожу в своей группе. Учеба дает очень много полезной для нашей волонтерской деятельности информации, много полезных советов и приемов. Спасибо Нине Николаевне и Татьяне Анатольевне за их работу, за заботу о людях, которые нуждаются в помощи. Я очень рада, что попала в это волонтерское объединение, очень желаю в ней работать и буду прилагать все усилия по оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Нина Е., 60 лет

Добровольчество... Это слово в нашем пионерском детстве и комсомольской юности означало что-то далекое из времен гражданской войны и первых пятилеток. Потому тимуровские рейды по оказанию помощи пожилым людям и комсомольские строительные, экологические бригады, субботники были сами собой разумеющейся деятельностью. Надо значит надо: помочь, поддержать, оказать и т.д. 90-е годы внесли свои коррективы в смыслы и ценности, в отношения людей и их отношение к чужой боли, беде, проблемам. Ослабление и разрыв горизонтальных связей, эгоцентрические проявления вкупе с экономическими и социальными потрясениями привели к необходимости выделения специальных людей, умеющих оказывать помощь в трудной жизненной ситуации. Таких людей стали называть волонтерами, позднее – добровольцами.

С большим воодушевлением и активным участием я отнеслась к распространению идей, смыслов, технологий волонтерской деятельности в начале 2000-х. Не знаю, чего было больше в этой

деятельности — ностальгии по пионерскому детству или возможности по-новому осмыслить и свою, в том числе, профессиональную деятельность. Вместе с коллегами по некоммерческой организации мы разрабатывали интересные проекты по развитию добровольчества в области, разъясняли и обучали, выстраивали инфраструктуру и осваивали технологии оказания помощи нуждающимся.

Что-то получалось хорошо, что-то очень хорошо, были и откровенные провалы. Но шаг за шагом мы осваивали, разрабатывали, внедряли и распространяли технологии проведения социальной акции, технологии привлечения, вовлечения и обучения волонтеров, технология профильной смены «Академия социального успеха» и многое другое. Считаю, что людям с добрым сердцем и самыми лучшими устремлениями нужно помогать, создавать инфраструктурные, методические условия для эффективности помощи и сохранения их мотивации Добродетельности.

Очень рада, что сегодня в добровольческую деятельность вливаются люди моего или, как говорят, галантного, серебряного возраста. Жизненный опыт, разнообразные практические навыки, мудрость, образование и культура оказываются более действенными в поддержке и помощи нуждающимся, и, что самое главное, полезными, развивающими и для нас.

Вера Д., 56 лет

Я доброволец первый год. Вместе с другими волонтерами посещаю дом ветеранов. Мы катаем их на колясках, я показываю им на планшете выставки, проходившие в городе Кирове: «Батик», «Волшебный лоскут», «Лоскутный дизайн», «Космос». Показала им концерт, посвященный Анне Герман, проходивший в ДК «Авангард», а также вещи, сшитые мной в лоскутной технике.

Также я постоянно, ежедневно помогаю старикам, соседям, живущим рядом со мной, бабушке 90 лет, деду 85 лет, покупаю лекарства, угощаю едой, делюсь вещами, подбадриваю, всё интересное показываю на планшете, иногда приглашаю к себе в гости попить чаю.

Добровольчество - это очень хорошо! Я считаю, что это помогает самим пожилым людям, у них поднимается настроение, они рады, что о них заботятся, они хотят знать что-то новое, интересное, дай бог им здоровья!

Надежда А., 63 года

Никогда не задумывалась об официальном волонтерстве. Просто, если была возможность и необходимость, всегда помогала. 2010 – 2016 год организовывала и участвовала в сборе подарков для детского дома д.Гуренки Белохолуницкого района. В основном мои дела связаны со взрослыми. 2014 – 2017 годы участвовала (проводила занятия и организовывала группы на безвозмездной основе) в проведении курсов «Управляй своим весом» в центре «Альянс» г. Кирова. В 2018 – 2019 годах принимала участие в организации «Комсомольская судьба» в Диораме. В период выставки провела 11 встреч со школьниками города Кирова об истории страны и роли комсомольцев. Организовала экспозицию по истории комсомольских организаций Ленинского района г. Кирова.

Для членов организации «Ветераны комсомола Кировской области», организовывала встречи со специалистами по сохранению здоровья и активной жизни. Проводила тематические вечера для полезного отдыха ветеранов.

Моё мнение: добровольчество и безвозмездная помощь другим было и будет всегда, независимо от официального мнения. Не всегда нужны деньги, чем занимаются некоторые благотворительные Фонды.

Часто другому человеку нужно просто выговориться, иметь друга для совместных к-л дел. Иногда просто помощь по дому (не просто соц. работник).

А дети? Без помощи добровольцев одному государству не справится с воспитанием и социализацией.

Анонимно, 66 лет

Удивительное новое ощущение «Я волонтер», пока не знаю, как это реализовать. Кажется, что это очень просто, но как задумаешься, наверное, всё не очень просто. Необходимо распределять распределить свои знания и понимание деятельности волонтера. И это очень интересно, находишь в себе что-то новое. Всё что можешь передать людям, находит новое применение, другие стороны использования. И это очень хорошо.

Желание помогать другим остается, как и прежде, но качественно становится другим. И над этим, наверное, нужно будет серьезно подумать.

Анонимно

О волонтерском движении информацию получаю через СМИ. Личного участия в деятельности добровольцев не принимала. Но считаю, что социальная помощь людям делом важным как для общества, так и для человека; важным, как для самого волонтера, так и для того, кому предназначена помощь. Однако, думаю, что заниматься этим смогут далеко не все, поскольку здесь требуются определённые качества характера и души: бескорыстность,

терпимость, доброта, умение не обидеть и не оскорбить людей, вера в своё дело и другое. И поэтому благотворительность должна быть по возможности анонимной, бескорыстной. Никаких карьерных, либо других устремлений быть не должно. Это просто должно идти от сердца, по велению души. Ни благодарности, ни наград за свои действия ты не ожидаешь. На протяжении нескольких лет я, чем могу, помогаю обездоленным через одну церковь. Знает об этом только служитель храма. Н большее (уход за больными, опекуновство и тд.) я не готова, не вижу в себе нужных качеств.

Наталья С., 58 лет

Мой путь в волонтерской деятельности, наверное, начался много лет назад: участие в работе фестиваля «Её величество семья», работа в летних сменах (профильных) лагерях в Башарово. И, конечно, ежедневная помощь в разных ситуациях окружающим меня людям. Раньше я не задумывалась, что это может относиться к волонтерской деятельности, но теперь я понимаю, что это важно.

Помощь окружающим очень нужна, и очень важно чтобы она была в нужное время. И помогать могут людям разного возраста, и детям, и молодым, и людям старшего возраста. А также эту работу выполнить могут люди любого возраста. И, наверное, каждый возраст найдет для себя что-нибудь очень важное и нужное. Мне эта деятельность помогает в жизни найти позитив, поддержку, и надежду на будущее.

Владимир Р., 71 год

Занимаюсь добровольческой деятельностью с 2017 года по направления:

1. Развитие Движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) в Кировской области.

2. Участие в организации досуга людей пожилого возраста и инвалидов.

3. Участие в мероприятиях, проводимых Серебряными волонтерами, совместно с Центром социально- психологической помощи г. Киров.

1) Принял участие в составе Рабочей группы по подготовке региональных чемпионатов Кировской области «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) в 2017, 2018, 2019 году.

2) Три-четыре раза в год (2017, 2018, 2019) участвовал в благотворительных концертах для проживающих в Доме-интернате для престарелых и инвалидов (г.Киров, ул. Ленина, 200)

3) Участвовал в развлекательной программе для детей в Доме ребенка «Надежда».

Считаю волонтерскую деятельность обоюдополезной – для волонтера и для социума, и для государства.

Государство экономит средства, поскольку добровольцы оказывают услуги безвозмездно. Получатели услуг адаптируются в социуме, решаются их проблемы – одиночества, здоровья и т.д., повышает культуру, развивает патриотизм, решаются экологические проблемы.

Доброволец может решить свои проблемы занятости, необходимости обществу, состояния здоровья.

Добровольчество омолаживает и продляет жизнь!!!

Людмила Ч., 57 лет.

Ура! Я сделала приятное открытие. Почему я всегда думала, что волонтерами становятся люди, у которых что-то в жизни не сложилось, не состоялось. Мне казалось, что волонтерством занимаются для того, чтобы заполнить какую-то пустоту в своей

жизни, попробовать реализоваться в чем-то другом, ошибки редко бывают приятными. На сей раз это так: я рада, что ошиблась. Оказывается, всё наоборот. Волонтеры – это те, которым есть, что отдать, чем поделится. Все они – личности, состоявшиеся, добившиеся в жизни очень многого. Творчество, искренность, талант, щедрость души – удивительные качества. Ничего не нужно взамен, у них есть главное – гармония во всем и со всеми, а самое главное – гармония с самим собой. Удивлена, не разочарована, вдохновлена.

Наталья В., 71 год

В конце июля с. г. в газете «Вятский епархиальный вестник» напечатана моя статья «Красоту спасет «Мир» о волонтерской деятельности историко-краеведческого клуба «Мир» (руководитель Крылова Л.Г.).

Примечание: с вышеуказанной газетой сотрудничаю не один год: напечатаны порядка 30 статей, в т.ч. и на тему волонтеров. Неоднократно печаталась в сборнике в сборнике «Герценка. Вятские записки». Выпустила книгу «В сиреневом краю». Неоднократно выступала с докладами в библиотеках и музеях на различные темы (путешествие, родословие).

Провожу систематическую агитационную работу среди людей пожилого возраста по здоровью и культурному досугу, т.к. сама занималась в группе здоровья при клубе «Семья» (Авитек) и в бассейне. Систематически посещаю литературно-музыкальные мероприятия в библиотеках им.Герцена, Пушкина и Лиханова. В марте посетила детский дом «Надежда» и подарила детям, связанные своими руками 24 пары вязанных носочков. Девять лет отработала в детских оздоровительных лагерях (руководителем кружков,

библиотека), в т.ч. с детьми из неблагополучных и малообеспеченных семей.

К волонтерской деятельности отношусь положительно и с большим удовольствием. Особое значение, считаю, имеет волонтерская деятельность для людей пожилого возраста. Это и новые возможности для общения, для передачи своего жизненного опыта всем тем, кто находится в затруднительном положении. Это и проявление лучших качеств своей души, доброты, а как известно, доброта возвращается.

Наталья В., 61 год

1. В конце июля с. г. в газете «Вятский епархиальный вестник» напечатана моя статья «Красоту спасет «Мир» о волонтерской деятельности историко-краеведческого клуба «Мир» (руководитель Крылова Л.Г.).

Примечание: с вышеуказанной газетой сотрудничаю не один год: напечатаны порядка 30 статей, в т.ч. и на тему волонтеров. Неоднократно печаталась в сборнике в сборнике «Герценка. Вятские записки». Выпустила книгу «В сиреневом краю»

1. Неоднократно выступала с докладами в библиотеках и музеях на различные темы (путешествие, родословие).

2. Провожу систематическую агитационную работу среди людей пожилого возраста по здоровью и культурному досугу, т.к. сама занималась в группе здоровья при клубе «Семья» (Авитек) и в бассейне. Систематически посещаю литературно-музыкальные мероприятия в библиотеках им. Герцена, Пушкина и Лиханова.

3. Одноразово (март с.г.) посещала детский дом «Надежда» и подарила детям 24 пары вязанных носочков.

4. 9 лет отработала в детских оздоровительных лагерях (руководителем кружков, библиотека), в т.ч. с детьми из неблагополучных и малообеспеченных семей.

К волонтерской деятельности отношусь положительно и с большим удовольствием. Особое значение, считаю, имеет волонтерская деятельность для людей пожилого возраста. Это и новые возможности для общения, для передачи своего жизненного опыта всем тем, кто находится в затруднительном положении. Это и проявление лучших качеств своей души, доброты, а как известно, доброта возвращается.

Необходимо всячески развивать это движение, создавать клубы по интересам, проводить тематические мероприятия, экскурсии с привлечением новых сочувствующих этим начинаниям людей.

Ещё одним из важных моментов считаю необходимым освещать деятельность таких инициативных групп и отдельных волонтеров в прессе, чтобы нуждающиеся люди знали, что всегда найдутся добрые, ответственные люди, готовые протянуть в трудную минуту руку помощи.

И в этом я постараюсь быть полезной, являясь многолетним внештатным сотрудником «Вятского епархиального вестника».

Наталья Ш., 60 год

Что для меня добровольчество?

1. Вера, что я ещё кому-то нужна. Бурная, вся предшествующая жизнь, комсомольская закалка научили жить под лозунгом: раньше думай о Родине, а потом о себе. И я не особенная. Наше поколение, в большинстве своём, так устроено. И когда я оказалась по воле судьбы абсолютно свободна, я стала задыхаться от этой свободы.

2. Надежда, что я не одинока в своих устремлениях, в своих ожиданиях. По крайней мере, общаясь с членами нашей организации, я вижу, что люди хотят протянуть руку друг другу, могут подставить плечо, готовы нести добро.

3. Любовь. Я люблю людей, надеюсь, что они отвечают взаимностью. Я это чувствую. Я благодарна тем, кто со мной рядом, что мы вместе.

Главное, чтоб хватило мудрости приносить пользу, реально оценивать силы и возможности.

Татьяна Б.

66 лет

К волонтерству отношусь очень позитивно! Это хорошо, когда есть возможность оказать помощь людям, которые в ней нуждаются. Мы несколько раз посещали Дом-интернат для пожилых людей, гуляли с теми, кто ограничен в движении, т.е. на колясках. Мы читали пожилым людям книги и просто беседовали о жизни. Видели бы вы, с какой благодарностью светились у них глаза. Мы понимаем, что общение и участие со стороны так необходимо этим людям.

В добровольческой практике мне особенно запомнилось посещение дошкольного детского дома. Какие там замечательные ребятишки! Как им нужны тепло, забота и ласка! Общение и игровое взаимодействие полезно и детям и нам. А сколько у нас в области активных ветеранов спорта! В этом мы убедились, когда «волонтерили» на областных спортивных соревнованиях. Удивили и восхитили людисограниченными возможностями здоровья: сколько в них энергии, силы, желания и воли к победе. У этих людей есть чему поучиться и хочется им помогать!

На встречах нашей волонтерской команды я узнала и научилась очень многому. Простое общение с интересными людьми поднимает

настроение, вдохновляет, снова хочется жить и творить. Мы каждый раз ждем новых встреч и готовы откликнуться на любую помощь людям, которые в ней нуждаются. Наше поколение с детства были воспитаны так, что оказание помощи другим – это норма жизни! Просто сейчас это называется красивым словом – волонтерство! Считаю, что волонтерское движение людей элегантного возраста очень своевременно и его необходимо всячески поддерживать!

Марина Б.58 лет

История моей добровольческой практики началась в 2001 году, когда понятие и термин «волонтерство» было скорее непонятным словом, употребляемым в узком сообществе специалистов некоммерческих организаций. Потом в деятельности нашей организации появились первые социальные проекты по вовлечению в добровольческие практики молодежь, обучение специалистов сферы молодежной политики по управлению добровольчеством.

Анализ многогранного опыта развития молодежного добровольчества в Кировской области позволял задуматься во возможностях добровольчества. Если молодые люди, участвуя в добровольческих практиках получают опыт, знания, укрепляют социальный капитал, то какими возможностями обладает добровольческая деятельность для пожилых людей? Опыт, знания, мастерство, социальный капитал уже наработан... Для серебряных волонтеров добровольчество - это время отдавать? У добровольческой деятельности есть социальные, статусные, возрастные ограничения? Конечно, нет.

Моя профессиональная деятельность позволили мне встречаться с людьми, знакомится с добровольческими практиками серебряных волонтеров в России и за рубежом. Так, во Франции, добровольцами

общественной организации «Народная помощь» являются зрелые люди в возрасте 55+. Я наблюдала их добровольческую деятельность на празднике детей, позабытых каникулами: сопровождали, организовывали питание, играли, общались с ребятами, выступая в роли заботливых и внимательных «бабушек» и «дедушек».

Если сравнивать мотивы участия в добровольческой деятельности молодых и серебряных, то они во многом схожи: быть полезными и востребованы для других.

Почему я отношу себя к серебряным добровольцам? Возраст не главный критерий. Основной – моя успешная добровольческая практика, которой я занимаюсь около 20 лет.

За этот период сделано очень много: социальные проекты по популяризации и развитию добровольчества в Кировской области, апробированию и внедрению новых технологий добровольческой деятельности, обучение добровольцев, координаторов, руководителей добровольческих организаций, подготовка и издание сборников, обобщающих и презентующих лучшие добровольческие практики Кировской области, проведение первых в области имиджевых мероприятий по популяризации добровольчества, конкурса «Доброволец Вятского края», проведение многочисленных мероприятия для разных групп населения: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей, находящихся в конфликте с законом, лидеров общественных организаций и т.п.

Что дает лично мне занятия добровольческой деятельностью? Чувство сопричастности к социально - значимым позитивным изменениям, происходящих в разных сообществах региона, возможность творческой и социальной самореализации, новые знания, новые встречи. Добровольчество поддерживает мою социальную и

физическую мобильность, жизненный ритм, позволяет двигаться в векторе происходящих перемен и текущих событий.

Думаю, что у движения серебряных добровольцев большие перспективы. Пока человек социально активен, инициативен, востребован и деятелен – он живет полной жизнью, улучшающий настоящее, созидая будущее, укрепляющий свой дух и преумножающий свою ресурсность!

Раздел 3. Методические аспекты практик серебряных волонтеров

3.1. Методика постановки социального спектакля

Социальный театр – это театр, в драматургической основе которого заложена острая социальная проблема, раскрытая режиссером, донесенная до зрительного зала актерами и воспринятая зрителями в процессе просмотра и активного обсуждения.

Театр – блестящее средство для привлечения внимания. Театр «цепляет» аудиторию, приковывая к себе внимание людей и активно вовлекая их в происходящее. Активное вовлечение означает, что воздействие оказывается на чувства зрителей, а не только на их интеллект. Именно эта способность затрагивать чувства позволяет театру оказывать влияние на взгляды и представления людей таким образом, который недоступен при использовании традиционных образовательных методов. Однако для того, чтобы изменить поведение молодых людей, театру недостаточно просто затронуть их душевные струны. Ему необходимо донести свое послание в такой форме, которая позволит молодежи понять его и поступать соответствующим образом.

Создание театрализованного представления по технологии «равный-равному» проходит в 4 этапа:

1. Создание материала при помощи импровизации
2. Создание предыстории героя
3. Создание послания (донесение идеи до аудитории)
4. Подготовка к проведению и фасилитации (эффективное обсуждение после представления)

Существует множество различных способов, как разработать сценарий, пригодный для использования в равном обучении. Некоторые используют традиционный подход к написанию сценария, когда взрослые или молодежь пишут сценарий на определенную тему, а актеры играют по сценарию. Но существует и другой способ разработки сценариев – импровизация.

Импровизация – это процесс создания сцен, непосредственно проигрывая их, без использования предварительно написанного сценария. По своей природе импровизация – творческий и спонтанный процесс. Она позволяет управлять творчеством и вдохновляет участников на то, чтобы задействовать и свое тело, и эмоции, а не только логическое мышление. Одна или более сцен, разработанных посредством импровизации, затем записываются и могут быть доработаны, чтобы стать полноценным сценарием. Таким образом, сценарий целиком исходит непосредственно от участников театра и получается живым.

При планировании сцены необходимо ясно представлять себе, какие конкретные *образовательные задачи* вы преследуете, и для аудитории какого возраста будет предназначена ваша сцена. Чтобы определить свои задачи, ответьте на такие вопросы:

- Что вы хотите сказать о выбранной вами проблеме?
- Какие взгляды вы хотите изменить?
- Какие знания должны остаться у вашей аудитории?
- Как бы вам хотелось, чтобы ребята себя вели, после того как

посмотрят вашу сценку?

По мере того, как ваше театрализованное представление создается, необходимо периодически возвращаться к задачам, чтобы убедиться, что вы продвигаетесь к достижению общей цели. *Одной-двух образовательных задач обычно достаточно для одной сцены.* Если вы попытаетесь реализовать слишком много задач, ваш рассказ будет сбивчивым и будет сложнее донести идею до аудитории.

Обратите внимание на то, что *темы*, используемые при создании сцен, должны быть конкретными. В рамках каждой темы существует множество отдельных аспектов и при создании сцены требуется сфокусироваться на одном из них.

Сцены должны быть достаточно короткими и иметь продуманное окончание. При создании сцен следует давать свои имена героям, отличные от имен актеров, а также использовать юмор; для эффективного планирования сцен необходимо прибегать к технике «кто, что, где»; возможно также создание сцен, действие в которых не получает своего логического завершения.

После того, как вы разработаете свои образовательные задачи для сцены, найдите ответы на вопросы КТО? ЧТО? И ГДЕ? Эти элементы дадут вам инструмент для создания обдуманных и отвечающих вашим задачам сцен.

Для начала определите: ЧТО?

Имеется в виду конфликт в вашей сцене. Убедитесь в том, что конфликт соотносится с вашей образовательной задачей в этой сцене.

- О чем эта сцена?
- Каковы противостоящие силы, которые создают конфликт?
- Чего хотят персонажи и как их противоречащие желания становятся причиной разногласия или борьбы?

Затем решите: КТО?

- Решите, кто будет персонажами в сцене.
- Какие герои будут задействованы в этом конфликте? Помните, что в истории должна быть логика, иначе она не будет правдоподобной.
- Каковы взаимоотношения между героями?
- Сколько времени они знают друг друга?
- Как развиваются их взаимоотношения?
- Какие у героев предыстории?
- Сколько им лет?
- Откуда они?
- Какие национальные группы или социальные слои они представляют? (Все вместе это также называется предысторией персонажа).
- Какова точка зрения героя на данный вопрос?
- Какие личные ценности и убеждения относительно данного вопроса разделяли персонажи до начала сцены?
- Как эти взгляды изменятся (или не изменятся) на протяжении сцены?

Во время создания сценок будьте настолько конкретны относительно всех этих фактов, насколько это возможно. Вам не нужно заканчивать создавать образ персонажей или конфликт перед началом импровизации. Позвольте своему персонажу развиваться. Единственное, что должно быть окончательно решено до того, как вы начнете импровизировать, это имя персонажа.

Теперь выберите: ГДЕ?

Это относится к месту, где происходит сцена. Понимание, где происходит действие до начала импровизации, помогает актерам лучше понять свои роли. Убедитесь, что выбранное вами место, так же

как и герои, логически согласуется с вашим конфликтом. Ваш выбор места может увеличить драматический накал в сцене.

Импровизируйте и повторяйте снова и снова!!!

Как только ваша группа определила методом мозгового штурма ЧТО? КТО? И ГДЕ? убедитесь, что все четко знают, как зовут героев, что происходит и чем заканчивается сцена. Теперь вы можете начать *первую импровизацию*. Каждый персонаж спонтанно придумывает диалог для сцены, без всякого сценария. Пусть кто-нибудь записывает (вручную, на диктофон или на видео). Обсудите сцену сразу, как только закончите первую импровизацию, и решите, что бы вам хотелось поменять. Затем снова проиграйте сцену и обсудите. Стало лучше или хуже? Что сработало в этот раз, чего в прошлый раз не получилось?

Использование процесса «ЧТО, КТО и ГДЕ» поможет вам создать сырой материал для театрализованной постановки.

Следующий этап создания театрализованного представления – *создание послания*, которое нужно донести до аудитории. Важно разрабатывать «послание», исходя из знаний, возрастных и культурных особенностей зрительской аудитории, ее ценностей, убеждений и поведенческих моделей, а также исходя из тех образовательных задач, которые вы поставили.

Первый вопрос, который мы должны задать себе, создавая сцену: «Какова идея послания и какие задачи обучения мы ставим». И отвечать на этот вопрос нужно исходя из понятий «*Знание, отношение, поведение*», чтобы быть уверенными, что идея нашего послания будет доступной для аудитории.

Знание: из сцены аудитория должна узнать важную и достоверную информацию

Отношение: послание должно воздействовать на эмоции и мнения

Поведение: в идеале, сцена должна положительным образом воздействовать на поведение аудитории

Теперь, когда известны цели, нужно придумать «послание», в котором не будут отражены личные предубеждения участников спектакля.

Алгоритм написания послания

1. Определение проблемы, основываясь на анализе ситуации в регионе.
2. Определение общей концепции и темы спектакля.
3. Конкретизация и описание проблемы.
4. Конкретизация и описание задач, позволяющих решить данную проблему.
5. Демонстрация возможных стратегий поведения.
6. Описание конкретного «правильного» примера поведения.
7. Призыв к действию.

Рекомендации к написанию послания

1. Помнить о том, что послание - это красная сюжетная нить, мысль с которой уходит зритель.
2. Послание должно содержать максимум 6-8 предложений.
3. От общего к частному.
4. Послание содержит призыв к изменению отношения и/или поведения на более безопасное.

Фасилитация после представления – это обсуждение, дискуссия, которую проводят после окончания представления. Эту дискуссию проводит ведущий (фасилитатор), который служит как бы мостиком между аудиторией и актерами, которые по-прежнему остаются в образе своих героев во время дискуссии. Это обсуждение увеличивает опыт участников и способствует их обучению посредством представления большего объема информации, выявления и

развенчивания мифов, ответа на любые вопросы, которые могли возникнуть у аудитории. Общение со зрителями от имени персонажей спектакля является важнейшей составляющей работы, которая в значительной мере повышает эффективность воздействия на аудиторию, делает весь процесс захватывающим и незабываемым. Все это происходит в комфортной и спокойной атмосфере, так как зрители общаются со сценическими героями, а не с реальными людьми.

Что нужно, чтобы обсуждение после представления было успешным?

Чтобы обсуждение после представления было успешным, необходимо, во-первых, *тщательное планирование*. Конечно же, ход любой дискуссии с живой аудиторией непредсказуем, но чем больше группа планирует заранее, тем более эффективной получится фасилитация. Вы знаете, какие задачи ставили перед собой в конкретной сцене, чему хотели научить, теперь подумайте о том, как ваша группа может еще более усилить передачу именно этой информации во время обсуждения. Обсудите ключевые моменты, на которые вы хотите обратить внимание зрителей и особую роль каждого из участников вашей группы в ходе обсуждения.

Какими качествами должен обладать хороший фасилитатор (ведущий)? Хороший ведущий понимает задачи занятия. Он должен быть достаточно уверенными, чтобы вести обсуждение, но никогда не судить и не проявлять нетерпения. Ведущий должен создать комфортную атмосферу, используя определенный «язык тела», выражающий доброжелательный настрой, внимательно слушая, направляя вопросы, разъясняя сказанное для зрителей. Ведущий также должен быть способен следить за порядком, концентрировать внимание всех участников на главном вопросе, или послании представления, делать дискуссию динамичной.

Что позволяет актеру эффективно взаимодействовать с аудиторией во время обсуждения? Актеры эффективно взаимодействуют с аудиторией, если они все время помнят о задачах обучения и не забывают о своей роли. Во время обсуждения актер должен оставаться в образе своего персонажа, отвечая на вопросы так, чтобы это звучало логично и соответствовало характеру героя.

Фасилитация

Определение:

1. управляемая дискуссия;
2. работа послания со знанием и подсознанием зрителя;
3. связь спектакля со зрительным залом;
4. диалог между актерами в ролях и зрителями;
5. обсуждение, дискуссия, которую проводят после окончания представления;
6. организованный фасилитатором процесс взаимодействия актеров и зрителей для ответов на любые вопросы, выявления и развенчивание мифов, передачи знаний, передачи послания, формирования мотивации зрителя на изменение отношения к проблеме и изменение поведения на более безопасное.

Цели фасилитации:

1. узнать дошло ли послание и если дошло, но не полностью или не точно, то корректировать его;
2. усилить реалистичность показанного на сцене спектакля;
3. получить обратную связь от зрителей;
4. передать информацию;
5. побуждать и мотивировать зрителя на изменение отношения и поведения на более безопасное.

Условия проведения фасилитации:

- 1) освещение в зале и на сцене;

- 2) фасилитация проводится сразу после спектакля;
- 3) вводное слово фасилитатора;
- 4) фасилитатор управляет дискуссией;
- 5) фасилитатор не принимает участие в спектакле, но принимает участие в его подготовке;
- 6) фасилитация должна длиться не более 1 часа;
- 7) все актеры принимают участие в фасилитации согласно своим ролям;
- 8) перед началом фасилитации актеры представляют зрителям свои роли (возраст, имя, некоторые социальные связи с другими актерами, если необходимо).
- 9) актеры остаются каждый в своей роли;
- 10) актеры продолжают передавать послание зрителю;
- 11) актеры продолжают взаимодействовать и реагировать согласно ролям;
- 12) актеры могут задавать свои вопросы зрителям;
- 13) по окончании фасилитации актеры выходят из своих ролей (имя, возраст, город, организация);
- 14) поклон и представление актеров только после фасилитации;
- 15) запрещено вмешательство третьих лиц. Дискуссия без давления;
- 16) зрители остаются до конца фасилитации.

Фасилитатор - это человек, управляющий дискуссией после показа спектакля.

Качества фасилитатора:

- 1) знание проблемы,
- 2) компетентность, владение полной информацией, отраженной в проблематике спектакля (факты, статистика, теории, доказательства, аргументы и пр.),

- 3) заинтересованность,
- 4) знание наизусть послания, ориентация вопросов зрителей и ответов актеров на передачу послания,
- 5) доброжелательность,
- 6) умение слушать и слышать, понимать,
- 7) умение анализировать,
- 8) умение переформулировать вопросы,
- 9) умение задавать вопросы,
- 10) навык перефразирования и резюмирования,
- 11) умение сглаживать конфликты,
- 12) навык работы с микрофоном,
- 13) способность чувствовать ситуацию,
- 14) владение четкой дикцией,
- 15) беспристрастность,
- 16) безоценочность,
- 17) опрятность, фасилитатор должен выглядеть аккуратно и в соответствии с ситуацией,
- 18) внимательность и т.д.

Театр по принципу «равный–равному» обладает неисчерпаемым потенциалом и гибкостью. Используйте свое воображение!

3.2. Методика разработки социального проекта

В условиях динамично развивающегося и обновляющегося общества актуальным остается вопрос сохранения и обеспечения его стабильности, гармонизации социальных отношений. Во многом это обеспечивается своевременным реагированием социальных институтов, общественных организаций на разрешение возникающих социальных проблем в жизнедеятельности разных групп населения. Социальное проектирование, проектную деятельность можно рассматривать как значимый механизм своевременного реагирования

по решению социальных проблем. Для его эффективной реализации необходимо, чтобы специалисты государственных и негосударственных учреждений, бизнес структур, органов законодательной и исполнительной власти, волонтеры общественных организаций и объединений обладали проектной культурой, владели базовыми знаниями и навыками проектирования, постоянно совершенствовали проектный опыт.

Социальное проектирование – это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально-значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Иными словами, социальное проектирование – это деятельность, направленная на разработку и реализации проектов, имеющих социальную значимость. Проектирование можно определить и так: индивидуальная или коллективная деятельность, тщательно построенная и спланированная для достижения поставленной цели.

Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего.

Социальный проект - информационное и финансово-экономическое обоснование осуществления системы мер, направленных на решение той или иной социальной проблемы.

Социальный проект:

- имеет цель;
- реалистичен;
- ограничен в пространстве и времени;
- состоит из этапов;
- уникален;
- то, что можно оценить.

Деятельность по разработке проекта начинается с разработки концепции проекта. Концепция проекта – основные положения

проекта, представленные в определенной системе. Концепция проекта позволяет четко определить конечные цели проекта, выявить возможные пути их достижения. Как правило, в концепции находят отражение следующие положения: актуальность проекта, его цели и задачи, содержание предполагаемой деятельности, правовое, экономическое, организационное обоснование проекта, ожидаемые последствия его осуществления.

Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организации) социальная проблема, решению которой призван способствовать проект.

Социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое на любом уровне противоречие между сущим, должным или желаемым, которое вызывает в обществе напряженность и которое проект намеревается преодолеть. Значимость социальных проблем не всегда соответствует их объективным параметрам: общество может не ощущать давления одних проблем и (или) преувеличивать роль других.

Если команде проекта удастся нащупать общественный интерес, болевую точку общественной жизни, уловить надежды, потребности целевой группы и на этом построить концепцию проекта, тем самым создается благоприятная ситуация для реализации замысла.

Постановка проблемы убеждает в необходимости разрешения выявленных противоречий и показывает, как поставленная проблема соотносится с целями и задачами организации - заявителя.

Необходимо дать краткую, емкую характеристику проблемной ситуации, которая требует изменения. Для этого могут быть использованы следующие штампы:

-«до сих пор ничего не делается, для того, чтобы...» (при такой формулировке акцент делается на невнимании к какой - либо проблеме) «... безнадзорные и беспризорные дети вели нормальную

жизнь», «...возродить традиционное производство глиняных игрушек». Так сформулированная проблема означает приоритет инициатора проекта в решение обозначенной задачи. Раз ничего не делается, следовательно, есть поле для деятельности.

-«...все меры по...оказались не эффективными». В данной формулировке акцент иной: проблеме уделялось внимание, но способы решения не дали желаемого результата. Команда проекта видит новые обстоятельства и не допустит ошибок предшественников. Одновременно с разворачиванием проекта необходимо «смягчить» противодействие недоброжелателей.

-могут быть использованы другие штампы: «то, что делалось до сих пор поустарело»; « с ведением... возникло...»; с «у жителей микрорайона нет ясности в том, что...».

В определении проблемы необходимо уточнить:

- чья это проблема;
- каковы ее масштабы;
- подастся ли она решению в установленный проектом срок;
- что будет, если проблема не будет решена.

Ответы на эти вопросы важны при разработке целей и задач проекта.

Эффективность раздела «*постановка проблемы*» может быть оценена на основании следующих показателей:

1.В разделе содержится четко структурированное описание и объяснение необходимости решения проблемы и реализации проекта.

2.Из представленного материала видно, какие обстоятельства побудили авторов написать проект.

3.Насколько проблема, обозначенная в проекте, связана с миссией, целями, задачами организации-заявителя.

4.Насколько указанная проблема разрешима в рамках предлагаемого проекта.

5.Как аргументирована и обоснована актуальность проблемы: подтверждается ли она ссылками на авторитетные источники, статистические данные, исследования в данной области.

6.Как в представленной проблеме отражаются потребности целевой группы.

Цели и задачи дают представление, каковы же будут итоги выполнения проекта. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной социальной проблемой. Основные требования к ней таковы:

- цель должна быть достижима в рамках проекта;

- цель должна формулироваться как безусловная. Не следует ставить цель в зависимость от определенных обстоятельств, которые могут произойти в будущем. Для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ.

- цель должна предусматривать итоговый результат. Такой результат может быть представлен в достаточно обобщенной форме (детали конкретизируются при постановке задач) и выражать ценностную установку инициатора.

- при разработке проектов, предполагающих получение прибыли, формулировка целей должна предполагать возможность качественной оценки по объемам, срокам, размерам прибыли.

Определяя цель проекта, следует проверить ее на соответствие с ценностно-смысловой системой инициаторов. На практике это означает ответить на вопросы:

- какие свои личностные качества (способности, таланты) смогу я реализовать в проекте?

- какую свою личную проблему я решаю?

- уверен ли я том, что смогу завершить проект?
- не окажется ли так, что проектом воспользуются не те, для кого я его замыслил?

Задачи – это конкретный эффект, достигнуть которого требуется в ходе выполнения проекта. Задача-это практическое воплощение цели, кирпичики построения проекта, реализации его замысла, те конкретные пункты, которые предстоит реализовать. В тексте проекта задачи формулируются вслед за целями, поскольку через задачи цель приобретает конкретность. Принято использовать для определения задач конструкции с инфинитивом. Фонд международного партнерства в своих рекомендациях не советует при формулировке задач проекта применять слова: *поддерживать, улучшать, усиливать, содействовать, координировать, перестраивать*. При формулировке задач данный Фонд предлагает использовать критерий SMART, определяющий, что задачи должны быть *конкретны, измеримы, реалистичны, достижимы, иметь четкие временные рамки*.

Оценка эффективности раздела «цели и задачи» может быть осуществлена на основании следующих показателей:

- 1.Цель отражает общий итог проекта, задачи, конкретные частные результаты.
- 2.Из данного раздела проекта ясно, что получится в результате его выполнения, какие качественные изменения произойдут в существующей ситуации.
- 3.По каждой проблеме, сформулированной в предыдущем разделе, имеется, по крайней мере, одна задача.
4. Цели и задачи логично вытекают из постановки проблемы.
- 5.Цели и задачи достижимы и поддаются измерению.
- 6.Из раздела ясно, кто извлечет пользу от выполнения проекта.

7. Язык ясен и лаконичен.

8. Постановку задач авторы не путают с методами их решения.

Планирование проекта. При планировании концепция проекта соединяется с организационными действиями. Результатом планирования является четкое определение содержания деятельности по проекту, отражающее стратегию и логику реализации целей и задач проекта.

Планирование может быть представлено:

- этапами проекта, каждый из которых имеет свою цель, содержание и результат;
- задачами проекта, когда определяется содержание деятельности по реализации указанной задачи;
- результатами проекта, когда определяется содержание деятельности по достижению указанного результата.

Схем плана-сетки

Что делать?	Как делать?	Кто делает?	Когда и какому сроку?	Где?
Задача	Метод ее достижения	Ответственный (Ф.И.О.)	Время (как можно точнее)	Место выполнения действия

Содержание проекта - это совокупность мероприятий, направленных на решение указанных в проекте задач. При планировании мероприятий проекта определяются сроки их реализации, необходимое ресурсное и финансовое обеспечение, ответственные исполнители.

Методы указывают пути и способы осуществления мероприятий проектной деятельности и находят отражение в календаре рабочих мероприятий проекта.

Оценка эффективности раздела «*методы*» может быть осуществлена на основании следующих показателей:

1. Из раздела ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.

2. Указывается разумно ограниченный набор мероприятий, которые могут выполнены в срок и в пределах общей стоимости проекта.

3. В разделе ясно описываются мероприятия в рамках проекта.

4. Понятна причина выбора именно таких мероприятий.

5. Понятна и убедительна предлагаемая последовательность выполнения мероприятий.

6. Ясен состав разработчиков.

7. Описываются состав и обязанности исполнителей программы.

8. Раздел отражает следующую логику: цель – задача – метод – результат.

Оценка эффективности проекта определяет, каким образом будет оцениваться проект. Важно отразить механизмы, критерии и показатели оценки эффективности проекта, указать (или представить) инструментарий оценки. Оценка эффективности проекта может осуществляться на основании критериев количества и качества (но не только). В этом случае важно представить количественные показатели реализованных задач. Качественная оценка эффективности проекта может осуществляться посредством сбора мнений, суждений, отзывов всех участников проекта. В этом случае необходимо показать, какие вопросы вы будет задавать участникам проекта, на основании каких

ответов вы будете судить об эффективности проекта. Кроме того, качественными показателями эффективности проекта могут стать публикации в СМИ, аудио-, видеоматериал, отражающий ход проектной работы, иные продукты проектной деятельности (программы, буклеты, информационные листовки, сценарии социальных акций и т.п.).

Материалы данного раздела найдут отражение в отчете проекта.

Оценка эффективности раздела «*оценка и отчетность*» может быть осуществлена на основании следующих показателей:

1. Из раздела ясно, как вы предлагаете контролировать процесс выполнения проекта и оценить полученные итоги.

2. Каков план оценки степени достижения целей.

3. Каков план оценки и корректировки методов в процессе выполнения проекта.

4. Ясно, кто будет проводить оценку, и как будут отбираться эти люди.

5. Четко установлены критерии успеха проекта.

6. Описано, как будут отбираться данные мониторинга и показан процесс их анализа.

7. Объясняется, какие способы анализа будут применяться (ревизии, опросники, инспекции).

8. Указывается форма отчетности.

Бюджет. Раздел содержит список всех ресурсов, необходимых для проведения планируемых мероприятий, отвечает на следующие вопросы: сколько денег потребуется от грантодателя, из каких

источников будут получены остальные, требующиеся для выполнения проекта ресурсы и на что они будут потрачены.

Примерный перечень статей расходов и требующихся ресурсов можно изложить следующим образом:

Люди: штатные работники + эксперты + консультанты + контракты с другими организациями.

Оплата труда: зарплата + стоимость контрактных услуг + налоги.

Помещение: оплата аренды + коммунальные платежи.

Командировочные и транспортные расходы: цена билетов на поезд, автобус + суточные + цена проживания в гостиницах.

Оборудование: расходуемые материалы и их ценовое выражение.

Отчет: оплата редактирования + оплата перевода + оплата печати.

Рассылка и связь: почтовые расходы + расходы факсовой, телефонной и электронной связи.

Оценка эффективности раздела «бюджет» может быть оценена на основании следующих показателей:

1. Четко разграничиваются средства, получаемые от донора и из других источников.

2. Бюджет соответствует описательной части заявки.

3. Сумма достаточна для обеспечения всех работ, указанных в описательной части заявки.

4. Бюджет включает в себя все статьи, финансируемые донором.

5. Бюджет включает в себя все статьи, финансируемые из других источников.

6. Бюджет включает в себя все виды работ на добровольной безвозмездной основе.

7. Определяет плату труда от прочих прямых расходов.

8. Бюджет подробен и составлен в соответствии с требованиями заявителя.

3.3. Методика проведения социальной акции

Социальная акция – единое по времени и пространству действие, это один из видов социальной деятельности.

Целями социальной акции являются:

- Привлечение внимания общества к существующей проблеме. привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Это может быть проблема, волнующая определенную группу населения (молодежь, пожилых, больных сахарным диабетом и т.п.). Это может быть проблема, волнующая какое-либо профессиональное сообщество, например: медицинских работников тревожит низкий уровень информированности молодежи о путях распространения ВИЧ инфекции и мерах ее предупреждения. Это может быть проблема жителей конкретной территории. Это может быть проблема, требующая привлечения внимания органов исполнительной и законодательной власти. Таким образом, ключевым моментом социальной акции является деятельность по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации. Понимание того, чья это проблема, определяет, кто будет организатор, исполнитель и целевая аудитория планируемой социальной акции.
- Изучение отношения общества, разных его групп, органов исполнительной и законодательной власти к существующей проблеме.
- Распространение информации среди разных групп населения.
- Содействие формированию общественного мнения.

Социальные акции могут быть:

- ✓ исследовательские: проведение опроса разных групп населения;
- ✓ рекламные: PR планируемого мероприятия, услуги, нового учреждения, службы, социальной ценности (пропаганда ЗОЖ) и т.п.;
- ✓ благотворительные: сбор денежных средств, вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;
- ✓ социально-педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо;
- ✓ социально-профилактические, содержанием которых является предупреждение развития ситуации социальной запущенности молодежи;
- ✓ патриотические, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;
- ✓ социокультурные, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- ✓ социально-правовые, способствующие повышению уровня правовой культуры разных групп населения;
- ✓ трудовые, способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности.

Можно выделить субъектов и объектов социальной акции. Субъектами мы называем тех, кто инициирует, организует и осуществляет воздействие. Объектами – тех, на кого оно направлено. Субъектами социальной акции выступают:

государственные, коммерческие и общественные организации, объединения, учреждения, органы исполнительной власти, организации-партнеры, меценаты, физические лица. Объектами - разные социальные группы населения, органы исполнительной и законодательной власти, жители конкретной территории.

При разработке и подготовке социальной акции целесообразно ответить на следующие вопросы:

- ✓ на решение какой проблемы направлена социальная акция;
- ✓ кто является ее целевой группой;
- ✓ какова цель социальной акции, и какие задачи она решает;
- ✓ когда и где проходит социальная акция: на улице или в учреждении;
- ✓ с кем вместе;
- ✓ какова форма социальной акции: шествие, концерт, митинг, агитрейс, уличное действие, акция в транспорте и т.п.

Как подготовить и провести социальную акцию?

Можно выделить 4 этапа в подготовке и проведении социальной акции.

1 этап: самоопределение. Включает в себя:

- Проблемная ситуация.
- Цель, задачи.
- Участники.
- Форма.
- Сроки и место реализации.
- Сроки реализация.

□ Входные ресурсы.

□ Ожидаемые результаты.

2 этап: подготовительный.

Цель этапа: организационная, информационная, методическая, психологическая и финансовая подготовка социальной акции.

Организационная подготовка социальной акции обеспечивается изучением проблемной ситуации и формулировкой проблемы, формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды (кто за что отвечает), поиском партнеров и оформлением с ними договорных отношений.

Информационная подготовка социальной акции обеспечивается проведением PR мероприятий социальной акции (подготовка и рассылка статьи, интервью, пресс-релиза в СМИ и т.п.), подготовкой, изданием и тиражированием информационного продукта социальной акции: стикеры, флаеры, буклеты, календари, плакаты, транспаранты и т.п.

Методическая подготовка социальной акции обеспечивается определением целей и задач социальной акции, выбором формы ее проведения, разработкой сценария социальной акции, подготовкой необходимой атрибутики социальной акции (футболки, значки, кепки, флажки и т.п.).

Психологическая подготовка социальной акции обеспечивается проведением инструктажа для ведущих и команды исполнителей. Важно, чтобы члены команды знали общий сценарий проведения социальной акции, ответственных каждого ее этапа. Организаторам акции целесообразно провести для членов команды мини-тренинг по

обучению их приемам взаимодействия с разными группами населения, разрешения возможных конфликтных ситуаций.

Финансовая подготовка социальной акции обеспечивается составлением сметы расходов социальной акции, утверждением и согласованием ее с организаторами, осуществлением контроля за расходованием средств, проведением фандрайзинговых мероприятий по привлечению дополнительных источников финансирования социальной акции, закупкой необходимых реквизитов, материалов для проведения социальной акции.

3 этап: основной.

Цель этапа: реализация сценария социальной акции.

При проведении социальной акции следует руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип личной и социальной ответственности. Личная ответственность - это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции. Социальная ответственность – понимание того, что концептуальные идеи, содержание, форма, технология проведения акции, ее результаты и последствия не оказали отрицательного воздействия на целевую группу.

2. Принцип максимизации социальных ресурсов: интеграция ресурсов, усилий государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, учреждений, партнеров, спонсоров по решению целей и задач социальной акции.

3. Принцип учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы, иных условий проведения социальной акции.

4.Принцип командности. Социальная акции - командная деятельность. Усилиями одного человека ее реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сценария, и задачи собственного участка работы в рамках акции. Командные отношения иерархичны и выстраиваются по типу соподчинения: организатор – исполнитель. Основопологающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.

5.Принцип самореализации. Социальная акция – школа гражданского опыта и становления. Участие в социальных акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.

6.Принцип обратной связи. При проведении социальных акций важно почувствовать настроение целевой группы, вывить отношение к социальному действию, собрать отзывы о социальной акции. Для реализации данного принципа необходимо разработать инструментарий получения обратной связи. Это может быть опросник или другие специальные приемы (дерево настроения, зеркало, книга отзывов, интервью и т.п.).

7.Принцип наглядности и зрелищности. Реализация данного принципа может обеспечиваться специальной одеждой участников команды акции (футболка, кепка, галстуки, жилеты, сценарные костюмы и т.п.), плакатным, музыкальным и иным оформлением, другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк и т.п.).

Реализация указанных принципов является важным условием результативности и успешности проведения социальной акции.

4 этап: аналитический.

Цель этапа: подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

Содержание данного этапа включает в себя следующие компоненты:

- составление итогового отчета о проведении социальной акции;
- составление финансового отчета по социальной акции;
- подготовка статьи по результатам социальной акции: пост информационное сопровождение социальной акции;
- подведение итогов.

Команда проекта подводит итоги и осуществляет анализ социальной акции. Предметом обсуждения является деятельность команды на всех этапах социальной акции. Выявляются успешные и не успешные стороны ее подготовки и проведения, уточняются причины и факторы, повлиявшие на ее результативность, обрабатываются и озвучиваются материалы обратной связи, рассматривается, насколько адекватно были содержание, форма проведения социальной акции ее целям и задачам.

Важно определить дальнейшие перспективы развития сценарного плана социальной акции: целесообразно ли ее повторить, что необходимо усовершенствовать в содержании и технологии ее проведения, можно ли апробированную форму социальной акции «наполнить» иным содержанием, с кем из партнеров и спонсоров складывались продуктивные отношения.

Для обеспечения личностного роста участников социальной акции важным является самоанализ их собственной деятельности. Предметом самоанализа могут стать ощущения, настроение, трудности, барьеры и препятствия, переживание успеха.

3.4. Работа в ЕИС «Добровольцы России»

Зарегистрироваться в системе возможно в двух вариациях: как доброволец (физическое лицо) и как организация (юридическое лицо).

Любая организация, желающая привлечь добровольцев (волонтеров), имеет право зарегистрироваться на платформе и создавать на ней необходимые мероприятия. Для добровольцев (волонтеров) платформа предоставляет возможности поиска подходящего мероприятия по географическому принципу и направлению добровольчества. Особенностью взаимодействия между организатором мероприятия и добровольцами (волонтерами), участвующими в мероприятии, является учет деятельности последних и качество организации волонтерского труда на мероприятии.

Создание мероприятия

В момент создания мероприятия в системе, организации выставляют необходимые для проведения мероприятия волонтерские вакансии с учетом необходимого количества часов, спецификации труда, описания сложности и ответственности предложенной вакансии.

Участие в мероприятии и его оценка

После создания мероприятия в системе «Добровольцы России» зарегистрированным добровольцам (волонтерам) разрешается принять участие в мероприятии, выбрав соответствующую желанием и географическому принципу вакансию. После завершения мероприятия, организациям предоставляется возможность оценить добровольцев (волонтеров) и скорректировать количество часов и баллов в соответствии с фактическим участием добровольца (волонтера) на мероприятии. После оценки добровольцев (волонтеров) участникам (добровольцам) мероприятия предлагается оценить прошедшее

мероприятие с целью получения обратной связи относительно качества организации мероприятия.

Единый блог новостей

Чтобы пользователи платформы всегда находились в русле актуальных новостей отрасли, на ЕИС «Добровольцы России» реализована функция единого блога новостей, формирующаяся непосредственно зарегистрированными в системе участниками добровольческой деятельности. Каждая зарегистрированная организация имеет возможность выставлять актуальные новости организации, мнения, фото и видео, анонсы мероприятий.

ЕИС «Добровольцы России» как социальная сеть

ЕИС «Добровольцы России» обладает всеми принципами социальной сети, имея встроенную функцию обмена личными сообщениями, предполагающую общение между добровольцами и организациями, а также между друг другом.

Участие в конкурсах и проектах

На платформе ЕИС «Добровольцы России» существует модуль «Конкурсы», в котором располагается информация о всех федеральных и региональных конкурсах сферы добровольческих инициатив. Этот модуль позволяет также размещать конкурсы различного направления отрасли партнерам проекта.

Система рекомендаций

Основные функции платформы объединены интеллектуальной системой рекомендаций мероприятий для добровольцев (волонтеров) по результатам аналитики их интересов, а также географического присутствия. В данной системе действует и обратная сторона, при которой добровольцы (волонтеры) рекомендуются организациям для участия в том или ином мероприятии.

Электронная книжка добровольца (волонтера)

Вся деятельность добровольца (волонтера) учитывается в специальной разработанной «Электронной книжке добровольца (волонтера)», защищенной специальным идентификатором платформы ЕИС «Добровольцы России». Она заполняется автоматически информацией о прошедших мероприятиях, акциях, программах, в которых принял участие доброволец (волонтер). Каждый доброволец (волонтер) имеет свой уникальный идентификатор (ID), с помощью которого можно всегда проверить свою историю волонтерской деятельности.

3.5. Полезные материалы для серебряных волонтеров

Для души

Возрастом горжусь!
Мне нравится мой возраст, я горжусь!
И никогда его я не скрываю.
И выглядеть моложе не стремлюсь,
Выходя из дома улыбаюсь.
Грустить сейчас не нахожу причин,
Здорова я, здоровы мои дети.
А несколько полосочек морщин,
Я не считаю вестниками смерти.
А значит я живу и буду жить,
Пока дал Бог мне радоваться жизни.
И пусть ,как можно дольше не придёт тот миг,
Когда должна со всеми я проститься.
Я радуюсь и солнцу и листве,
И небу голубому с облаками.
Считаю самым лучшим на земле,
Смотреть на то, что создано веками.

И пусть в инете старушкою зовут
Мужчины, а бывает даже бабкой.
Я знаю, что завидуют и лгут.
Я женщина! И всё со мной в порядке!

Валентина Астахова

Не спрашивай о возрасте меня...
Я не старею...становлюсь мудрее...
Бегут вприпрыжку месяцы...года...
Я ни о чём прошедшем не жалею...
Своей я не пугаюсь седины...
И не считаю на лице морщины...
Мне шепчут...вы безумно хороши
И смотрят вслед красивые мужчины...
Мой средний возраст, вовсе не беда...
Я этих лет совсем не ощущаю...
Моя Душа, как прежде, молода,
Беспечна и игрива...я то знаю...
Мне иногда охота пошалить...
Каприз Души...это такая малость...
Или с утра влюбиться и...любить...
Какая, к чёрту, тут скажите, старость?...
Не спрашивай...мои года...
Моё богатство...и оно со мною...
О нём я вспоминаю...иногда...
И остаюсь...всё так-же, молодою...

Воленберг Галина

20 ЖИЗНЕННЫХ СОВЕТОВ ОТ ЛЮДЕЙ СТАРШЕ 60

Недавно был проведен опрос среди людей старше 60 лет на тему: «Какой совет вы бы дали современным молодым людям?». Казалось бы, совершенно простой вопрос, но некоторые ответы были довольно неожиданными.

AdMe.ru предлагает вам почитать советы, которые упомянули практически все участники опроса. Ведь лучше знать и действовать сейчас, а не жалеть потом.

1. Люди всегда говорят: «Хорошая работа та, от которой вы получаете удовольствие каждый день». Это НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. Хорошая работа — это та работа, которую вы можете терпеть большинство рабочих дней, и при этом она покрывает все ваши расходы. Почти ни у кого нет работы, которую можно обожать каждую секунду.

2. Годы проходят в мгновение ока. Не женитесь молодыми. Живите полной жизнью. ПУТЕШЕСТВУЙТЕ. Действуйте. Неважно, есть у вас деньги или нет. Соберите сумку и поезжайте туда, куда вы можете себе позволить. Пока у вас нет детей, не тратьте деньги на вещи. На любые вещи. Посмотрите мир. Ткните на точку на карте. И вперед!

3. Не воспринимайте все слишком серьезно. Даже если в некоторые моменты жизнь кажется беспросветной и безнадежной, попытайтесь посмеяться над всей этой жопой и над тем, как вас так угораздило.

4. Друг — это тот, кто придет на помощь, даже если вы позвоните ему в два ночи. Остальные — просто знакомые.

5. Самый важный человек в вашей жизни — это человек, который согласится разделить свою жизнь с вами. Рассматривайте это так.

6. Вы не заметите, как ваши дети вырастут. Поэтому проводите с ними как можно больше времени.

7. Никто еще не умирал с сожалением, что мало работал в своей жизни. Будьте трудолюбивы, но не ставьте работу выше семьи, друзей и, в конце концов, себя самого!

8. Вы можете прожить долгую жизнь, а может, и короткую — никто не знает. Но как бы то ни было, заботиться о своем здоровье нужно именно в молодости.

9. Если вы утомлены своей жизнью, просто остановитесь, подумайте про настоящий момент, насладитесь всем, что красиво и действительно важно. Глубоко вздохните, расслабьтесь. И поймите, что все относительно.

10. Ешьте и тренируйтесь так, будто вы диабетик с большим сердцем, — так вы никогда им не станете.

11. У нас всего одна жизнь. Не проснитесь как-нибудь с осознанием, что вам уже 60, и вы не осуществили ничего, о чем мечтали всю жизнь.

12. Возможно, это не такой глубокий совет, как другие, но все же: чистите зубы регулярно, зубные проблемы — это ужасно.

13. Не следуйте всем советам как библейским заветам. Вы можете спросить совет у кого-то, кого вы уважаете, затем взвесить еще раз свою ситуацию и принять свое СОБСТВЕННОЕ решение.

14. Вещи — это просто вещи. Не держитесь за материальные объекты, держитесь за время и события.

15. Повреждения, которые вы получили сегодня, дадут знать о себе в старости. Даже если вы думаете, что вы полностью их залечили. **ПОВЕРЬТЕ!**

16. Цените каждый момент и каждую мелочь. В молодости всегда хочется всего и сразу. Но почему бы не ценить каждый маленький момент? Мы не навечно на этой планете, и самое большое удовольствие, что мы можем позволить, — это наслаждаться каждым мигом. Вместо того, чтобы печатать сообщения, поднимите трубку и поговорите вживую с человеком. Навестите маму, совершенно без причины, просто так. Впитывайте каждый момент.

17. Оплатите все свои счета и держитесь подальше от долгов.

18. Ревность разрушает отношения. Доверяйте своей второй половинке. Если не ей, то кому вообще можно доверять?

19. Если у вас есть невыполнимая мечта, вы все равно должны хотя бы попытаться приблизиться к ее осуществлению. Так как с возрастом она будет становиться еще более невыполнимой.

20. Когда вы встречаете кого-то впервые, поймите, что вы **НЕ ЗНАЕТЕ НИЧЕГО** об этом человеке. Вы видите его национальность, пол, возраст, одежду. Забудьте все это. Вы ничего не знаете. Те стереотипы, которые суют в вашу голову из-за того, что наш мозг любит все разбивать по категориям, ограничивают вашу жизнь.

Автор Бобби Попович, Перевод и адаптация AdMe.ru

3 СЕКРЕТНЫХ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ОТ ДОКТОРА БУБНОВСКОГО

Существует много приёмов и способов укрепления здоровья в старшем возрасте, но есть такие упражнения, которые направлены на то, чтобы делать все это максимально правильно. Много лет подряд

профессор, доктор медицинский наук Сергей Михайлович Бубновский разрабатывал собственную систему кинезитерапии, ставшей со временем основой его метода оздоровления и лечения.

Используя свой опыт и наработки, результаты своих исследований, доктор сумел доказать и необходимость использования целительной силы физических движений для проведения полноценного лечения болезней, связанных с нарушением двигательной активности, при этом доктор обходится только физическими упражнениями, то есть не использует в своей практике лекарственные и другие медицинские препараты.

Предлагаем Вам познакомиться с этими секретными упражнениями, которые адресованы пожилым людям и помогут улучшить общее самочувствие.

Такие упражнения необходимо выполнять минимум 3-4 раза в неделю или ежедневно. При выполнении в комнате должно быть свежо, необходимо открыть форточку, свежий воздух поможет не только улучшить самочувствие, но и благоприятно скажется на общем состоянии.

ОТЖИМАНИЕ ОТ ПОЛА

Если человек физически сильный, то необходимо начать с отжиманий от пола, если есть проблемы, можно отжиматься от стены или стула, главное, чтобы была какая-либо опора. Это упражнение поможет укрепить пояс нижних и верхних конечностей, параллельно будет улучшаться венозный отток крови от мозга и снизится нагрузка на сердце и легкие человека. Жим от стула необходимо делать в 5-10 подходов, сериями по 5-10 отжиманий, в зависимости от физического состояния и самочувствия пожилого человека. Если удобно, то можно делать такие отжимания от стола, что также будет эффективным. Так

постепенно разгружается пояс верхних конечностей и человек может увеличить нагрузку.

ПРИСЕДАНИЯ С ПРЯМОЙ СПИНОЙ С ПОДДЕРЖКОЙ ЗА НЕПОДВИЖНУЮ ОПОРУ

Для начала надо подойти к двери и встать лицом к ее торцу, держась за ручки двери с обеих сторон. Ноги при этом следует расставить на ширине плеч, смотреть впереди себя. После правильной постановки тела, необходимо на вдохе сесть, а на выдохе – встать, выпрямив спину.

Приседания делаются по 5-10 повторений за один подход, их может быть несколько, в зависимости от самочувствия человека. Начинать нужно с 1-2 подходов и дальше смотреть по своему самочувствию, так можно довести их до пяти.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ЧАСТИ ТУЛОВИЩА И ПОЗВОНОЧНИКА

Упражнение в этой серии направлено на укрепление внутренних органов и, в первую очередь, кишечника, желчного пузыря, почек, печени, селезенки, пояснично-грудного отдела позвоночника пожилого человека. Для укрепления всех этих органов есть одно универсальное упражнение, которое называется «полуплуг».

Для начала ложитесь на спину, руками сделайте упор на неподвижную опору ладонями обеих рук. Затем необходимо плавно поднимать и опускать ноги на 90 градусов. Для достижения стойкого положительного результата необходимо делать по 5-10 повторений за один подход. Если со временем появится чувство, что вы можете сделать от 15 до 20 повторений, то это значит, что вы находитесь на правильном пути.

3.6. Сценарии проведения мероприятий серебряными волонтерами

Сценарий мероприятия игры «Я-доброволец!»

Целевая аудитория: представители добровольческих организаций, будущие и нынешние волонтеры.

Цель: расширить представление волонтеров о современном добровольчестве.

Задачи:

1. Повышение уровня социальной активности пожилых людей.
2. Повышение мотивации к участию в добровольческой деятельности.

Материалы: ноутбук, проектор, жетоны для деления на команды, листы А4.

Длительность: 45 минут.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Наверняка, всем вам известно, что такое добровольчество. Но, сегодня мы с вами проведем игру, которая позволит вам еще раз проверить собственные знания в добровольческой сфере. Итак, давайте начнем.

Вы получили жетон, с помощью которого сейчас поделитесь на две команды. Каждой команде сейчас будет выдан листок бумаги и ручка. Каждая команда выбирает капитана, который будет определять категорию вопросов. Каждый вопрос имеет свою стоимость. Если участники дают верный ответ, сумма переходит к ним на счет, если ошибается (или не знают ответа), ход переходит к другой команде. Команда, набравшая большее количество очков, объявляется победителем.

Ведущий 2: Представьте, что мы с вами отправляемся в космическое путешествие. На каждой планете солнечной системы, как вы видите у нас представлены 4 основных категории: направления, добровольчество в России, факты, международные организации. Мы начинаем нашу игру, будьте внимательны!

Категория 1 «Направления».

10. Социальное добровольчество (адресная помощь пожилым людям и инвалидам, помощь малообеспеченным семьям и детям в трудной жизненной ситуации).

20. Спортивное волонтерство – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определённого вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвящённом определённому виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

30. Медиа – волонтерство- предназначено для людей, имеющих определенные знания и навыки. Это фотографы, журналисты, люди, популярные в соц.сетях, дизайнеры. Они колоссально помогают – не доброполучателям, не подопечным напрямую, а именно организаторам волонтерской деятельности – волонтерским центрам, благотворительным фондам, добровольческим волонтерским движениям.

40.Ещё одно направление – это **событийное волонтерство**, или **эвент-волонтерство**. Это волонтеры, которые участвуют в крупных событиях – фестивалях, форумах, каких-то больших городских проектах, к примеру, День Города. Это направление,

наверное, интересно в первую очередь тем людям, которые хотели бы и дальше развиваться в индустрии организации крупных событий или в каких-то более узких специальностях. И приятным бонусом служит возможность посмотреть изнутри на то событие, которое организовывается.

Категория 2 «Международные организации».

10. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. (ООН) – Программа волонтеры ООН

Требования:

- кандидат должен быть старше 25 лет;
- оконченное высшее образование;
- опыт работы не менее 2-х лет;
- отличные знания хотя бы одного рабочего языка ООН (английский, испанский, французский);
- иметь желание быть волонтером;
- способность работать в мультикультурной среде;
- желание работать с людьми и местными организациями;
- способность к жизни в сложных условиях;
- организаторские и межличностные навыки;
- опыт работы или волонтерства в одной из развивающихся стран.

20. Организация, оказывающая медицинскую помощь людям, пострадавшим в результате конфликтов и вооруженного насилия. (Красный крест) .

30. Какая международная организация направляет свои усилия на удовлетворение потребностей детей в кризисных ситуациях. (ЮНИСЕФ).

Работа Региональных советников сосредоточена на основных приоритетах ЮНИСЕФ в регионе: здоровье и питание; дети и СПИД; базовое образование и гендерное равенство; защита детей; готовность к чрезвычайным ситуациям и реагирование на них. Эти программы поддерживают отделы коммуникаций, адвокации и партнерства по защите прав детей, коммуникаций для развития, планирования, мониторинга и оценки, а также отделы ИТ, кадров и финансов.

40. Международная общественная природоохранная организация, которая занимается пожертвованием для решения глобальных экологических проблем. (Гринпис)

Волонтеры — это активные люди, которые вместе с Гринпис добровольно и безвозмездно занимаются защитой природы. Волонтеры не только сами помогают природе реальными делами, но и рассказывают тысячам людей о том, что можно сделать для решения экологических проблем уже сегодня.

Категория 3 «Добровольчество в России».

10. Назовите организации Кировской области, занимающиеся добровольческой деятельностью? (Перспектива, Юкона, ОДМ, ЦСПП)

20. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при какой вере?(христианстве)

30. Российское движение школьников (**РДШ**) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована в 2015 году. Цель - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным.

40. С недавнего времени начал действовать сайт, на котором добровольцы могут найти необходимую информацию о предстоящих мероприятиях, где волонтеры смогут принять участие. Известен ли вам данный сайт (название)? (добровольцыроссии.рф). Данный сайт является главным волонтерским интернет-ресурсом страны. Вы в любое время сможете стать частью огромной команды волонтеров.

Категория 4 «Факты».

10. Международный день добровольцев- 5 декабря.

20. В этой стране добровольческий труд очень полезен для личностного и профессионального роста. (Япония)

30. Какого числа отмечается Международный день волонтера? (5 декабря) Этот праздник отмечается ежегодно с 1985 года, когда Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам отмечать именно этот день, как день добровольца.

40. Шведы – чемпионы мира по количеству добровольных обществ и объединений. В них состоит половина взрослого населения страны.

Категория 5 «Общие сведения»

10. Волонтерская организация — это прежде всего устойчивое сообщество волонтеров (или добровольцев, что одно и то же), существующее для помощи кому-то или для решения какой-то общественной проблемы. Смысл их единства — не прибыль или иная личная выгода, а оказание добровольной помощи.

20. У каждого добровольца должен быть определенный документ, подтверждающий его волонтерскую деятельность. Как Вы думаете, что это за документ? (волонтерская книжка) **«Личная книжка волонтера»** является аналогом трудовой книжки, куда заносятся сведения о добровольческой деятельности волонтера (различных видах трудовой деятельности, количестве часов, поощрениях, дополнительной подготовке). Добровольческая (волонтерская) деятельность является формой социального служения, благотворительная деятельность в форме безвозмездного труда. В частности, для студентов данная книжка станет своеобразным портфолио, которое может помочь в поиске работы и трудоустройстве, поскольку, одним из основных критериев в современной России является общественная деятельность. Получить ее можно от 14 до 30 лет.

30. Какой знак является всемирным символом добровольчества? (Красная буква V)

40. Какие организации в СССР занимались добровольческой деятельностью? (ВЛКСМ, пионерская организация, октябрята и др.).

Бонус: (5)

Мотивы (плюсы) добровольчества:

- ✓ Позволяет получить новые знания (о мире, социальной деятельности, людях, социальных проблемах, об организациях и т.д.).
- ✓ Реализация личностного потенциала.
- ✓ Общественное признание, чувство социальной значимости.
- ✓ Самовыражение и самоопределение.
- ✓ Профессиональное ориентирование (представление о профессиях).

✓ Приобретение полезных социальных и практических навыков (умение публично выступать, умение написания сценария и т.д.).

✓ Возможность общения и дружеского взаимодействия.

✓ Позволяет организовать свое свободное время.

✓ Получение опыта (взаимодействие с организациями, участие и организация разных видов деятельности и т.п.)

Направления добровольчества:

▪ медицинское добровольчество (донорство крови, помощь в учреждениях здравоохранения, больничные клоунады, профилактика ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем);

▪ помощь животным (сбор кормов, лечение, поиск приемных семей);

▪ помощь при чрезвычайных ситуациях (сбор гуманитарной помощи);

▪ волонтеры в образовательных учреждениях (РДШ);

▪ волонтеры победы;

▪ поиск пропавших людей (информирование населения, распространение листовок).

Сценарий сказки «Как звери весну искали»

Действующие лица: Заяц, Ёж, Ворона, Лиса, волк, Медведь.

Заяц: (выбегают, поет) Ля-ля-ля .

(К Заяцу подлетает Ворона)

Ворона: - Кар-кар. Что ты так развеселился?

Заяц: - Так ведь весна наступила! Хорошо то как!

Ворона: - Никакая это не весна! И не придёт она к нам! Видишь вон, там ещё снег не растаял, а на реке ещё и лёд. Кар-кар!

Заяц: - Как это не придёт?

Ворона: - А вот так. Не придёт. Я всё знаю! (Улетая: «Кар-кар»)

Заяц (горько плачет): - Как же мы будем без весны? Как же лето наступит?

(Из- за ширмы появляется Ёж)

Ёж: - Эй, Косой, что ты плачешь? И так сыро. Вон сколько воды!

Заяц: - Ничего ты Ёж, не знаешь. Весны не будет. А-а-а. (плачет)

Ёж: - Да кто тебе сказал?

Заяц: - Ворона, она всё- всё знает!

Ёж: - Как же не будет? А я вот проснулся, травку молоденькую отыскал, подкрепился немного. Ай -ай-ай!

Заяц: - Проснулся, подкрепился! Я вот шубку белую на серую поменял, как мне теперь быть? Меня любой найдёт, и следы путанные не помогут! (плачет).

(Появляется Лиса)

Лиса: - Что за шум, кто здесь плачет?

Заяц: - Ой, ой, Лиса идёт, побегу, спрячусь. (убегает за ширму)

Лиса: - Привет, Колючий, что здесь происходит? Это ты так горько плачешь?

Ёж: - Ты, Лиса, ничего ещё не знаешь. Весны не будет. Так Ворона сказала, а она всё знает!

Лиса: - Да что ты такое говоришь! Как это не будет! У меня шубка линять начала, вот посмотри. (Лиса поворачивается и показывает шубку). А лисятам, как без весны? Что ты?!

Ёж: - Плохо дело. Не выжить нам! Ох ох, какая беда случилась.
(вздыхает и уходит)

Лиса: - Весны не будет... А вон солнышко как припекает.(
Поворачивает мордочку к солнцу на декорации) Странно!

(Из-за ширмы появляется Волк у него в лапах букет подснежников)

Волк: - Здравствуй, Кумушка. Что ты такая невесёлая? Смотри, какие я цветы нашёл, подснежники! Волчице своей несусь, она у меня очень любит цветы! Вот обрадуется.

Лиса: - Серый, ты ещё не знаешь. Весны не будет! Ворона так сказала.

Волк: - Нет, Лиса, не верю я тебе, да и Вороне тоже! Пойдём- ка к Медведю, узнаем, проснулся он или нет?

Лиса (беспокойно): - Некогда мне! Будет весна, не будет, а я проголодалась. Побегу, добычу поищу. Пока, Серый.

Волк: (громко кричит) - Медведь, Медведь!

(Появляется Медведь)

Медведь: - Ну что ты раскричался? Медвежат моих разбудишь. Они играли, резвились, только успокоились, заснули, а ты кричишь.

Волк: - Косолапый, весны не будет!

Медведь: - Ну и глупый же ты, Серый! Посмотри вокруг. Вот же она, весна! (разводит лапами, поворачивается)

Волк (крутится): - Где? Ничего не вижу!

Медведь: -Давайте, ребятки, мы поможем волку рассмотреть весну!
Сейчас мы с вами поделимся на команды. У каждой команды будет свой маршрут по станциям. Проходя станции, вы будете получать по

цветочку, которые потом сможете прилепить на свои зеленые полянки. Желаем всем удачи!

1 станция «Загадочная весна»

Сиренью пахнет, небо ясно,
Трава нежна и зелена.
И в сарафане ярко-красном
Шагает по земле ... (Весна)

Зимой лежал,
Весной побежал. (Снег)

Пробивается в апреле,
Все поля позеленели!
Покрывает как ковром
Поле, луг и даже двор!
(Трава)

Снежок растаял и с полей
Бежит проворливый...
(Ручей)

Новоселье у скворца
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник,
Смастерили мы ...
— скворечник —

Белоснежную горой
Во дворе стоял зимой.

Где он был, теперь потоп
Стал водицею... (сугроб)

Что за тонкие иголки
Зеленеют на пригорке?
Это, выросши едва,
К солнцу тянется... (трава)

Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге,
В небе жаворонка трель
В гости к нам
пришел...(апрель)

Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить
тепло.

Дом такой зовут ...(гнездо)

2 станция «Активная весна»

На лужайке поутру

Мы затеяли игру.

Ты — ромашка, я — вьюнок.

Становитесь в наш венок. (Взялись за руки, построились в круг)

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире. (Ходьба по кругу)

А теперь мы — ручейки,

Побежим вперегонки, (Бег по кругу)

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим. (Ходьба по кругу)

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

Становитесь в круг играть.

Мы — веселые лучи.

Мы — резвы и горячи. (Прыжки на месте)

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

Раз, два — вперед нагнуться! (Наклоны вперед)

Три, четыре — быстрее чуть-чуть!

Приподняться, подтянуться, (Прогнулись, руки вверх)

Глубоко потом вдохнуть.

Раз, два — назад прогнуться,

Не сгибать колен ничуть.

Раз, два, три, четыре,

Взмах руками, ноги шире! (Махи руками)

Раз, два, три, четыре, пять! (Прыжки на месте)

Стали бегать и скакать!

3 станция «Веселая Весна»

Игра «Весенние слова»

Ведущий произносит слова, связанные с разными временами года. Если слово относится к весне (капель, ручей, подснежник, проталина, верба, гнездо, одуванчик, ледоход, половодье и др.), а не к другим временам года, дети должны хлопать в ладоши.